

แบบรายงานนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี
(โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.)
เรื่อง แกไขพฤติกรรมงานกลุ่ม โดยใช้รูปแบบ 5J MODEL



นางรุ่งทิพย์ หาญมนตรี
ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

โรงเรียนหนองแขงวิทยา
อำเภอรามบุรี จังหวัดสุราษฎร์ธานี
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

เอกสารการพัฒนานวัตกรรมสร้างสรรค์คนดีด้านการปรับพฤติกรรมเพื่อส่งเสริมคุณธรรมฉบับนี้ เป็น การพัฒนานวัตกรรมที่ได้จากการจัดกิจกรรมพัฒนาพฤติกรรมนักเรียน ปีการศึกษา 2565 โดยนำองค์ความรู้ ในอัตลักษณ์ของโรงเรียนมาใช้ในการพัฒนาคุณธรรมของนักเรียน เรื่อง แก้ไขพฤติกรรมงานกลุ่มภายใต้ กระบวนการพัฒนาที่ชื่อว่า 5J Model

ขอขอบพระคุณ ผู้บริหาร เพื่อนครู และนักเรียนในที่ปรึกษาที่ให้การส่งเสริมสนับสนุนและให้ความ ร่วมมือในการจัดการพัฒนาคุณธรรมจนกิจกรรมเกิดผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

รุ่งทิพย์ หาญมนตรี

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ชื่อผลงาน	1
ความสำคัญของผลงาน	1
จุดประสงค์และเป้าหมายของผลงาน	2
กระบวนการผลิตผลงานหรือขั้นตอนการดำเนินงาน	2
ผลการดำเนินงาน/ผลสัมฤทธิ์/ประโยชน์ที่ได้รับ	5
ปัจจัยความสำเร็จ	7
บทเรียนที่ได้รับ	7
การเผยแพร่ / การได้รับการยอมรับ / รางวัลที่ได้รับ	7
เงื่อนไขความสำเร็จ	8
ภาคผนวก	9
- แบบประเมินการทำงานกลุ่ม	10

รูปแบบนำเสนองาน การจัดทำผลงานนวัตกรรม สร้างสรรค์คนดี
โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร

ชื่อผลงาน	แก้ไขพฤติกรรมงานกลุ่ม โดยใช้รูปแบบ 5J MODEL		
สอดคล้องกับคุณลักษณะ	☐ ความพอเพียง ☐ ความกตัญญู ☐ ความซื่อสัตย์สุจริต ☐ ความรับผิดชอบ ☐ อุทิศการณคุณธรรม ☒ คุณธรรมอัตลักษณ์ <u>ความมีวินัย</u>		
ประเภทผลงาน	☒ การบริหาร ☐ การจัดการเรียนการสอน		
ชื่อเจ้าของผลงาน	นางรุ่งทิพย์ หาญมนตรี ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ		
โรงเรียน/หน่วยงาน	หนองแวงวิทยา		
สังกัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร		
โทรศัพท์	042707201	โทรสาร	042707201
โทรศัพท์มือถือ	0934793347	e-mail :	sairung1913@hotmail.co.th

รายละเอียดการนำเสนอผลงานนวัตกรรม

1. ความสำคัญของผลงานนวัตกรรมที่นำเสนอ

ปัจจุบันประเทศไทยกำลังเผชิญปัญหาการขาดระเบียบวินัยของประชาชนและเยาวชนอย่างรุนแรง ส่วนหนึ่งนั้นอาจมาจากการขาดระเบียบวินัยมาตั้งแต่เด็กๆ เพราะขาดการอบรมและเอาใจใส่ในระเบียบวินัยมาตั้งแต่เยาว์วัย

การแก้ไขปัญหานี้ต้องเริ่มจากสถาบันครอบครัวและโรงเรียนผู้ที่เป็นครูอาจารย์ต้องทำหน้าที่กำหนดให้เด็กและเยาวชนเรียนรู้ว่าสิ่งใดที่เขาสามารถทำได้เป็นพื้นฐานในการพัฒนาการควบคุมตนเองของเด็ก ภายใต้เงื่อนไขที่เด็กเลือกแสดงพฤติกรรมให้เหมาะสมและเป็นที่ยอมรับของผู้อื่นเพื่อให้เด็กสามารถใช้ชีวิตอย่างมีอนาคตและอยู่ในโลกของความเป็นจริงได้อย่างมีความสุข ระเบียบวินัยเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับการอยู่ร่วมกันในสังคม

การฝึกระเบียบวินัยเด็กและเยาวชนให้เขาสามารถแสดงออกภายใต้ขอบเขตที่เหมาะสมให้เรียนรู้สิทธิ ความเป็นส่วนตัวทั้งของตนเองและผู้อื่น เด็กต้องมีหน้าที่เรียนรู้และมีความรับผิดชอบเพื่อพัฒนาการควบคุมตนเองให้ดีขึ้น เด็กๆ จะได้รับการฝึกพัฒนาทักษะและวุฒิภาวะด้านอารมณ์และไม่ใช้วิธีการตามใจโดยปราศจากขอบเขตของผู้ปกครองหรือพ่อแม่

ทั้งนี้ เพื่อเสริมสร้างบุคลิกภาพให้มีความสมดุลเยาวชนที่ถูกอบรมโดยขาดระเบียบวินัยหากไม่ได้รับการช่วยเหลือแก้ไขจะเติบโตด้วยความไม่มั่นใจเพราะนอกจากไม่สามารถควบคุมตนเองแล้วยังไม่สามารถเรียนรู้สิ่งใดควรทำและไม่ควรทำจะมีการตัดสินใจที่ช้ามีความอดทนน้อยไม่สามารถยอมรับความผิดพลาดต่างๆ ได้และอาจจะส่งผลเสียต่อประเทศชาติในอนาคตในที่สุด

สำหรับนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/1 ค้นพบว่า มีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์โดยเฉพาะวินัย ต่อตนเองและส่วนรวม ในเรื่องการทำเวรประจำวันจะไม่ให้ความร่วมมือเท่าที่ควร กล่าวคือ มาทำเวรไม่ทัน เล่นเกม ไม่สนใจช่วยเพื่อนทำงาน จึงส่งผลให้มีผลการตรวจความสะอาดได้ไม่เต็มร้อยคะแนน

ดังนั้น ดิฉันในฐานะครูที่ปรึกษาจึงได้มีแนวคิดและออกแบบนวัตกรรมขึ้นมาเพื่อแก้ไขพฤติกรรมและพัฒนากลุ่มเป้าหมายดังกล่าวให้ยั่งยืน และขยายผลในระดับสถานศึกษาและชุมชนเป็นลำดับต่อไป



รูปภาพประกอบการไม่ทำเวรประจำวัน

2. จุดประสงค์และเป้าหมาย

2.1 จุดประสงค์

2.2.1 เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในอัตลักษณ์ของโรงเรียน เรื่องความมีวินัย ต่อส่วนรวม

2.2.2 เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มโดยยึดความมีวินัยต่อส่วนรวมเป็นหลัก

2.3.3 เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนมีวินัยต่อส่วนรวม

2.3.4 เพื่อให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีในการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม

2.2 เป้าหมาย

2.2.1 เชิงปริมาณ

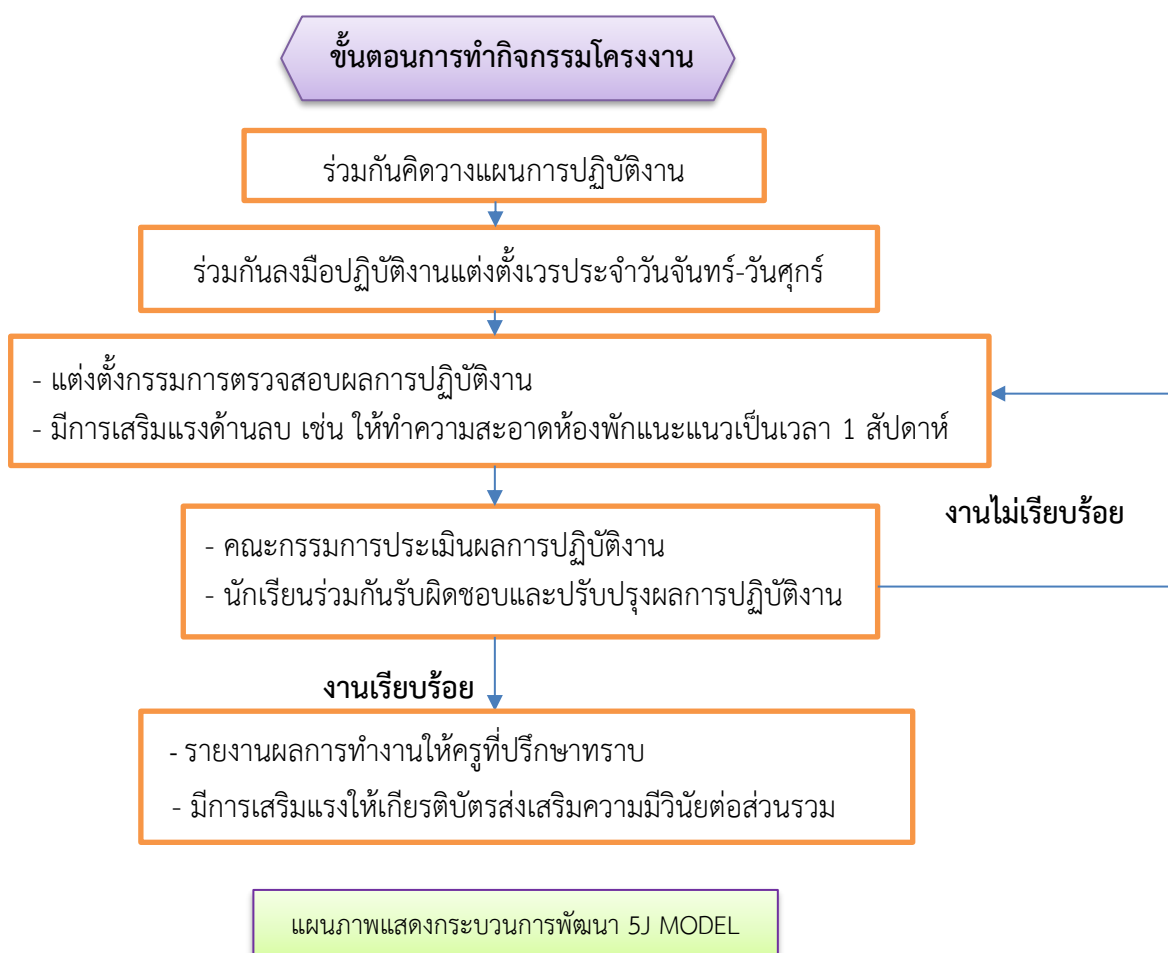
นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/1 โรงเรียนหนองแขงวิทยา จำนวน 18 คน

2.2.2 เชิงคุณภาพ

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/1 โรงเรียนหนองแขงวิทยา มีวินัยในต่อส่วนรวม

3. กระบวนการผลิตผลงานหรือขั้นตอนการดำเนินงาน

กระบวนการพัฒนาพฤติกรรมการเรียนรู้ เรื่อง แก้ไขพฤติกรรมงานกลุ่ม ใช้รูปแบบการพัฒนาที่ชื่อว่า 5J MODEL ปรากฏดังแผนภาพข้างล่าง



5J Model เป็นรูปแบบการพัฒนาพฤติกรรมที่เน้นการปลูกฝังคุณธรรมให้กับผู้เรียน โดยมี 5 ขั้นตอน ดังนี้

1. ขั้นร่วมกันคิดวางแผน (Join Thinking)

1.1 นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/1 ปีการศึกษา 2565 แบ่งกลุ่มช่วยกันระดมความคิดถึงปัญหาที่เกิดขึ้นในห้องเรียนว่ามีอะไรบ้าง สาเหตุเกิดจากอะไร จากนั้นก็สรุปผลร่วมกันว่านักเรียนขาดวินัยต่อตนเองและส่วนรวม

1.2 จากนั้นร่วมกันวางแผนในการปฏิบัติงานทั้งห้องเรียนว่าถ้าหากเวรประจำวันไหนได้คะแนนระดับดี ในแต่ละเดือนก็จะได้รับรางวัลเป็นเกียรติบัตร ส่วนเวรประจำวันไหนได้คะแนนน้อยก็จะมีมติร่วมกันว่าจะได้รับการพัฒนาโดยให้ไปทำเวรประจำห้องแยะแยะเป็นเวลา 1 สัปดาห์



รูปภาพแสดงการขั้นตอนการทำงาน J1 Join Thinking

2. ขั้นร่วมกันลงมือปฏิบัติ (Join Doing)

2.1 ร่วมกันลงมือปฏิบัติงานในรูปแบบกลุ่มเวรแต่ละวันในแต่ละสัปดาห์ โดยสมาชิกแต่ละคนเลือกเข้ากลุ่มตามความสมัครใจ

2.2 ปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาทที่ได้รับมอบหมายของการทำเวรประจำวันโดยสถานักเรียน เช่น ความสะอาดของพื้นห้อง หน้าระเบียง กระดาน ความเป็นระเบียบของโต๊ะเก้าอี้ การเอาขยะไปเท เป็นต้น



รูปภาพแสดงการขั้นตอนการทำงาน J2 Join Doing

3. ร่วมกันตรวจสอบ (Join Checking)

3.1 ร่วมกันตรวจสอบผลการปฏิบัติงานโดยหัวหน้าห้องและรองหัวหน้าห้องในขณะที่สมาชิกกำลังปฏิบัติหน้าที่ทำเวรแต่ละวันอยู่

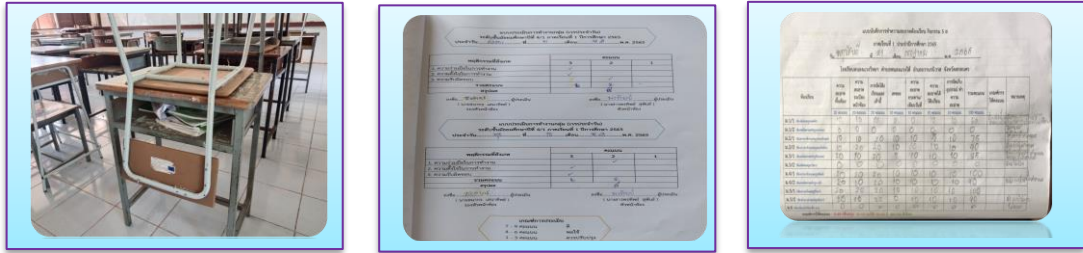
3.2 หลังจากประเมินและลงเินแบบบันทึกเรียบร้อยแล้ว จากนั้นผู้ตรวจสอบจะส่งผลการประเมินให้กับครูที่ปรึกษาเพื่อพิจารณา



รูปภาพแสดงการขั้นตอนการทำงาน J3 Join Checking

4. ร่วมกันรับผิดชอบและปรับปรุงผลการปฏิบัติงาน (Join Improving)

ร่วมกันรับผิดชอบต่อผลงานและปรับปรุงแก้ไขเมื่อผลงานไม่บรรลุเป้าหมาย ซึ่งกรณีที่ผลการดำเนินงานไม่บรรลุเป้าหมายก็จะดำเนินการตามมติของห้องคือไปทำความสะอาดห้องเนาะแนวเพิ่มอีก 1 สัปดาห์



รูปภาพแสดงการขั้นตอนการทำงาน J4 Join Improving

5. ร่วมกันชื่นชมและภาคภูมิใจ (Join Applacating)

5.1 ร่วมชื่นชมและภาคภูมิใจในผลการปฏิบัติงาน โดยได้รับเกียรติบัตรจากผู้บริหารโรงเรียนกรณีที่ได้รับผลการประเมินในระดับดีประจำเดือน

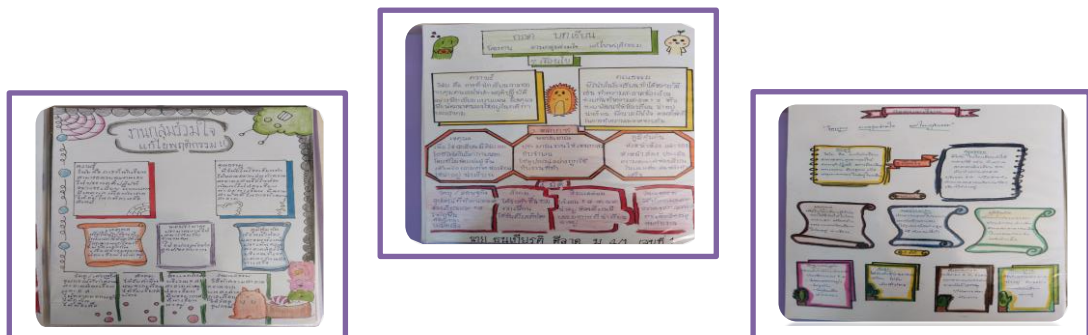


รูปภาพแสดงการขั้นตอนการทำงาน J5 Join Appreciating

4. ผลการดำเนินการ/ผลสัมฤทธิ์/ประโยชน์ที่ได้รับ

การพัฒนาและปรับปรุงแก้ไขเรื่องพฤติกรรมของนักเรียน เรื่อง แก้ไขพฤติกรรมงานกลุ่ม โดยใช้รูปแบบ 5J MODEL ส่งผลให้เกิดความสำเร็จตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่ตั้งไว้ครบทุกข้อ ดังนี้

1. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในอัตลักษณ์ของโรงเรียนเกี่ยวกับความมีวินัยต่อส่วนรวมในการทำเวรประจำวันซึ่งสามารถดูได้จากการถอดบทเรียนโครงการคืนคุณธรรมสู่ห้องเรียน



รูปภาพประกอบแบบถอดบทเรียน

2. นักเรียนได้รับการฝึกการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มโดยยึดความมีวินัยต่อส่วนรวมเป็นหลักโดยมีการทำ
 เวิร์ตามตารางเวิร์ประจำวันทีเลือกเอง

เวิร์ประจำวัน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/1
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565

วัน	รายชื่อนักเรียน			
จันทร์	อรจิรา	ชนัญพร	ชลธิชา	พิมพ์ชนก
อังคาร	พรทิพย์	นันทิญา	ธนากร	
พุธ	วิศัลยา	ศุทวิร์	อรปรียา	ญารารณ
พฤหัสบดี	ธนเกียรติ	อมรรัตน์	กัลยา	
ศุกร์	ธิดิสรณ์	รัชชานนท์	วรารณ	วิภาวรรณ

รูปภาพประกอบตารางเวิร์ประจำวัน

3. นักเรียนได้รับการปลูกฝังการมีวินัยต่อส่วนรวมคือร่วมรับผิดชอบการทำเวิร์ประจำวันของตนเอง
 ในแต่ละสัปดาห์ตลอดปีการศึกษาโดยใช้แบบประเมินการทำงานกลุ่มเป็นตัวควบคุมการปฏิบัติงาน

แบบประเมินการทำงานกลุ่ม (เวิร์ประจำวัน)
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565
 ประจำวัน..... ที่.....เดือน.....พ.ศ. 2565

พฤติกรรมที่สังเกต	คะแนน		
	3	2	1
1. ความร่วมมือในการทำงาน			
2. ความตั้งใจในการทำงาน			
3. ความรับผิดชอบ			
รวมคะแนน			
สรุปผล			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
 (นายธนากร เสนาทิพย์)
 รองหัวหน้าห้อง

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
 (นางสาวพรทิพย์ สุพันธ์)
 หัวหน้าห้อง

4. นักเรียนมีเจตคติที่ดีในการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มและช่วยกันทำเวอร์ประจำวันมากขึ้นโดยดูได้จากผลการประเมินการตรวจความสะอาดห้องเรียนจากสภานักเรียน

แบบบันทึกการทำความสะอาดห้องเรียน กิจกรรม 5 ส

ภาคเรียนที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2565

วัน พฤหัสบดี ที่ 21 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2565

โรงเรียนหนองแวงวิทยฯ ตำบลหนองแวงใต้ อำเภอวารินชำราบ จังหวัดอุบลราชธานี

ห้องเรียน	ความสะอาดพื้นห้อง	ความสะอาดระเบียบของหนังสือ	การจัดโต๊ะเรียนและเก้าอี้	เพดาน	ความสะอาดกระดาน/เขียนวันที่	ความสะอาดโต๊ะเรียน	การจัดเก็บอุปกรณ์ทำความสะอาด	รวมคะแนน	เกณฑ์การให้คะแนน	หมายเหตุ
	20 คะแนน	20 คะแนน	20 คะแนน	10 คะแนน	10 คะแนน	10 คะแนน	10 คะแนน	100 คะแนน		
ม.1/1 (ห้องเรียนภาษาจีน)	10	10	20	0	0	10	10	60		
ม.1/2 (ห้องเรียนภาษาจีน)	0	0	0	0	0	0	0	0		
ม.2/1 (ห้องเรียนภาษาจีน)	10	10	20	10	10	10	10	75		
ม.2/2 (ห้องเรียนภาษาจีน)	10	20	20	10	10	10	10	90		
ม.3/1 (ห้องเรียนภาษาจีน)	20	10	20	10	10	10	10	85		
ม.3/2 (ห้องเรียนภาษาจีน)	0	0	0	0	0	0	0	0		
ม.4/1 (ห้องเรียนภาษาจีน)	20	20	20	10	10	10	10	100		
ม.4/2 (ห้องเรียนภาษาจีน)	20	10	20	10	10	10	10	90		
ม.5/1 (ห้องเรียนภาษาจีน)	20	20	20	10	10	10	10	100		
ม.5/2 (ห้องเรียนภาษาจีน)	20	10	20	0	10	10	10	90		
ม.6 (ห้องเรียนภาษาจีน)	0	0	0	0	0	0	0	0		

เกณฑ์การให้คะแนน : 0-49 ปรับปรุง 50-64 พอใช้ 65-80 ดี 81-100 ดีเยี่ยม

รูปภาพประกอบผลการตรวจความสะอาดของห้องเรียน

5. ปัจจัยความสำเร็จ

1. นักเรียนเป็นคนลงมือปฏิบัติงานแบบมีส่วนร่วมทุกคน และเป็นไปอย่างต่อเนื่องจึงทำให้เกิดความมีวินัยในตนเองและส่วนรวม
2. การได้รับคำชี้แนะ ดูแลอย่างใกล้ชิดจากครูที่ปรึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้องก็จะทำให้การดำเนินงานเป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

6. บทเรียนที่ได้รับ (Lesson Learned)

จากผลการดำเนินงาน ทำให้เกิดการเรียนรู้ ดังนี้

1. ควรมีการบูรณาการความมีวินัยในด้านอื่นๆ เพื่อให้ให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ยั่งยืน
2. ควรทำกิจกรรมอย่างต่อเนื่องเพื่อให้นักเรียนเกิดความตระหนักและมีคุณธรรมความมีวินัยทั้งต่อตนเองและส่วนรวม
3. ควรมีการขยายผลการดำเนินงานในระดับสถานศึกษาและชุมชนเป็นลำดับต่อไป

7. การเผยแพร่ / การได้รับการยอมรับ / รางวัลที่ได้รับ

- 7.1 การเผยแพร่ผ่านเว็บไซต์ของโรงเรียน
- 7.2 การร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสถานศึกษาอื่น ๆ



รูปภาพประกอบการร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสถานศึกษาอื่น

8. เงื่อนไขความสำเร็จ

1. การสร้างกลยุทธ์หรือวัฒนธรรมองค์กร “Organization Culture” ที่คอยสนับสนุน เกื้อกูลการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย
2. ความสามารถของทีมงาน “Workforce Capability
3. ภาวะผู้นำ “Leadership”

ภาคผนวก

แบบประเมินการทำงานกลุ่ม (เวอร์ประจำวัน)
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565
ประจำวัน..... ที่.....เดือน.....พ.ศ. 2565

พฤติกรรมที่สังเกต	คะแนน		
	3	2	1
1. ความร่วมมือในการทำงาน			
2. ความตั้งใจในการทำงาน			
3. ความรับผิดชอบ			
รวมคะแนน			
สรุปผล			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(นายธนากร เสนาทิพย์)

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(นางสาวพรทิพย์ สุพันธ์)

รองหัวหน้าห้อง

หัวหน้าห้อง

แบบประเมินการทำงานกลุ่ม (เวอร์ประจำวัน)
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565
ประจำวัน..... ที่.....เดือน.....พ.ศ. 2565

พฤติกรรมที่สังเกต	คะแนน		
	3	2	1
1. ความร่วมมือในการทำงาน			
2. ความตั้งใจในการทำงาน			
3. ความรับผิดชอบ			
รวมคะแนน			
สรุปผล			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(นายธนากร เสนาทิพย์)
รองหัวหน้าห้อง

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(นางสาวพรทิพย์ สุพันธ์)
หัวหน้าห้อง

