



โครงการคุณธรรม  
เรื่อง พื้นที่ ๕ ส ก่อเกิดจิตสาธารณะ  
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕/๑  
ปีการศึกษา ๒๕๖๕



นางสุรินทร์ วุดขุมนารี  
ครูที่ปรึกษา



โรงเรียนหนองแขวงวิทยา  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร



### คำนำ

จากการสำรวจพฤติกรรมที่เป็นปัญหา ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/1 พบว่า นักเรียนส่วนมากไม่ช่วยกันทำกิจกรรม 5 ส ด้วยหลายสาเหตุ เช่น นักเรียนขี้เกียจ นักเรียนเกียจกัน นักเรียนแบ่งเวลาไม่เป็น จึงทำให้พื้นที่ 5 ส สกปรก ไม่เป็นระเบียบ เรียบร้อย ตามวัตถุประสงค์ของงาน 5 ส

โครงการเรื่อง “พื้นที่ 5 ส ก่อเกิดจิตสาธารณะ” นี้เป็นส่วนหนึ่งของการจัดกิจกรรมตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพล ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/1 จัดทำขึ้นเพื่อนำเสนอวิธีการที่จะแก้ปัญหการทำความสะอาดเขตพื้นที่รับผิดชอบ 5 ส และส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณธรรมด้านจิตสาธารณะ คือการนำหลักธรรมคำสอนมาใช้เกี่ยวกับสังคหวัตถุ 4 การประพฤติตนให้มีจิตสาธารณะต่อส่วนรวม และการสร้างนวัตกรรมขึ้นมาเพื่อใช้ในการแก้ปัญหาดังกล่าว

คณะผู้จัดทำขอขอบคุณครูที่ปรึกษา และคณะครูทุกท่านที่ให้ความรู้เกี่ยวกับการทำโครงการ และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าผู้อ่านโครงการนี้จะได้รับความรู้ และเป็นแนวทางสำหรับการทำโครงการคุณธรรมต่อไป หากโครงการเล่มนี้มีสิ่งใดผิดพลาดประการใด ก็ขออภัยมา ณ โอกาสนี้

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/1

## สารบัญ

|                                             | หน้า |
|---------------------------------------------|------|
| คำนำ.....                                   | ก    |
| สารบัญ.....                                 | ข    |
| <b>บทที่ 1 บทนำ</b>                         |      |
| ที่มาและความสำคัญของโครงการ.....            | 1    |
| วัตถุประสงค์.....                           | 1    |
| ปัญหาที่ต้องการแก้ไข.....                   | 1    |
| สาเหตุของปัญหา.....                         | 1    |
| กลุ่มเป้าหมาย.....                          | 1    |
| วิธีแก้ปัญหา.....                           | 2    |
| นวัตกรรมการดำเนินงาน.....                   | 3    |
| หลักธรรมที่เกี่ยวข้อง/พระราชดำรัส.....      | 4    |
| ความเชื่อมโยงสู่คุณธรรมอัตลักษณ์.....       | 4    |
| วิธีวัดและประเมินผล.....                    | 4    |
| เครื่องมือการวัดผล.....                     | 4    |
| ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....              | 4    |
| <b>บทที่ 2 เอกสารที่เกี่ยวข้อง</b>          |      |
| เอกสารที่เกี่ยวข้องกับบริบทของโรงเรียน..... | 5    |
| พระบรมราโชวาทเกี่ยวกับความมีจิตสาธารณะ..... | 6    |
| เอกสารที่เกี่ยวข้องกับความมีจิตสาธารณะ..... | 7    |
| ความหมายของจิตสาธารณะ.....                  | 7    |
| องค์ประกอบของจิตสาธารณะ.....                | 8    |
| รูปแบบของจิตสาธารณะ.....                    | 12   |
| เอกสารที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรม 5 ส.....      | 13   |
| ความหมายและความสำคัญของ 5 ส.....            | 13   |
| หลักธรรมที่เกี่ยวข้อง.....                  | 17   |
| <b>บทที่ 3 วิธีการดำเนินงาน</b>             |      |
| ขั้นตอนในการดำเนินงาน.....                  | 19   |
| ตัวชี้วัด.....                              | 19   |
| วิธีการวัดและประเมินผล.....                 | 19   |

|                                        | หน้า |
|----------------------------------------|------|
| แผนภูมิแสดงขั้นตอนในการดำเนินงาน.....  | 20   |
| โมเดลการทำงาน.....                     | 21   |
| แบบบันทึกกิจกรรมจิตสาธารณะ.....        | 22   |
| แบบสรุปกิจกรรมจิตสาธารณะ.....          | 23   |
| แบบประเมินพฤติกรรมจิตสาธารณะ.....      | 24   |
| แบบบันทึกคะแนนการตรวจกิจกรรม 5 ส.....  | 25   |
| <b>บทที่ 4 ผลการดำเนินงาน</b>          |      |
| ผลการศึกษา.....                        | 26   |
| สรุปคะแนนการทำกิจกรรม 5 ส.....         | 26   |
| สรุปคะแนนพฤติกรรมความมีจิตสาธารณะ..... | 32   |
| <b>บทที่ 5 สรุปผลการดำเนินงาน</b>      |      |
| ภาพของความสำเร็จที่เกิดขึ้น.....       | 33   |
| สรุปผลการดำเนินงาน.....                | 33   |
| ข้อเสนอแนะ.....                        | 33   |
| <b>บรรณานุกรม.....</b>                 | 34   |
| <b>ภาคผนวก.....</b>                    | 35   |
| รูปภาพขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม.....     | 36   |
| รูปภาพการทำกิจกรรม 5 ส.....            | 37   |
| รูปภาพการทำกิจกรรมจิตสาธารณะ.....      | 38   |
| โมเดลการทำงาน.....                     | 39   |
| การถอดบทเรียน.....                     | 40   |

## บทที่ 1

### บทนำ

#### ที่มาและความสำคัญของโครงการ

การดำเนินชีวิตประจำวัน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/1 พบว่า ในการทำกิจกรรมส่วนรวมของห้องเรียน เพื่อนในห้องส่วนมากจะไม่ค่อยช่วยกัน หรือไม่คอยให้ความร่วมมือ ในการทำกิจกรรมต่างๆ เช่น การทำกิจกรรม 5 ส ทำให้พื้นที่ 5 ส ไม่สะอาด และงานอื่นๆ ประสพผลสำเร็จเท่าที่ควร

ดังนั้นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/1 จึงมีความสนใจที่จะแก้ปัญหาดังกล่าวให้หมดสิ้นไป ด้วยการจัดทำโครงการคุณธรรมเรื่อง พื้นที่ 5 ส ก่อเกิดจิตสาธารณะ เพื่อให้นักเรียนมีจิตสาธารณะต่อส่วนรวมมากขึ้น

#### 1) วัตถุประสงค์

##### 3.1 ด้านความรู้ (Knowledge)

- เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน
- เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเรื่องจิตสาธารณะ

##### 3.2 ด้านกระบวนการปฏิบัติ (Process)

- เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกการวางแผนการทำงานร่วมกัน

##### 3.3 ด้านเจตคติ (Attitude)

- เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนมีจิตสาธารณะ
- เพื่อให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีในการทำงานเพื่อส่วนรวม

#### 2) ปัญหา

นักเรียนในห้องส่วนมากจะไม่ช่วยกัน หรือไม่คอยให้ความร่วมมือ ในการทำกิจกรรมต่างๆ

โดยเฉพาะกิจกรรม 5 ส

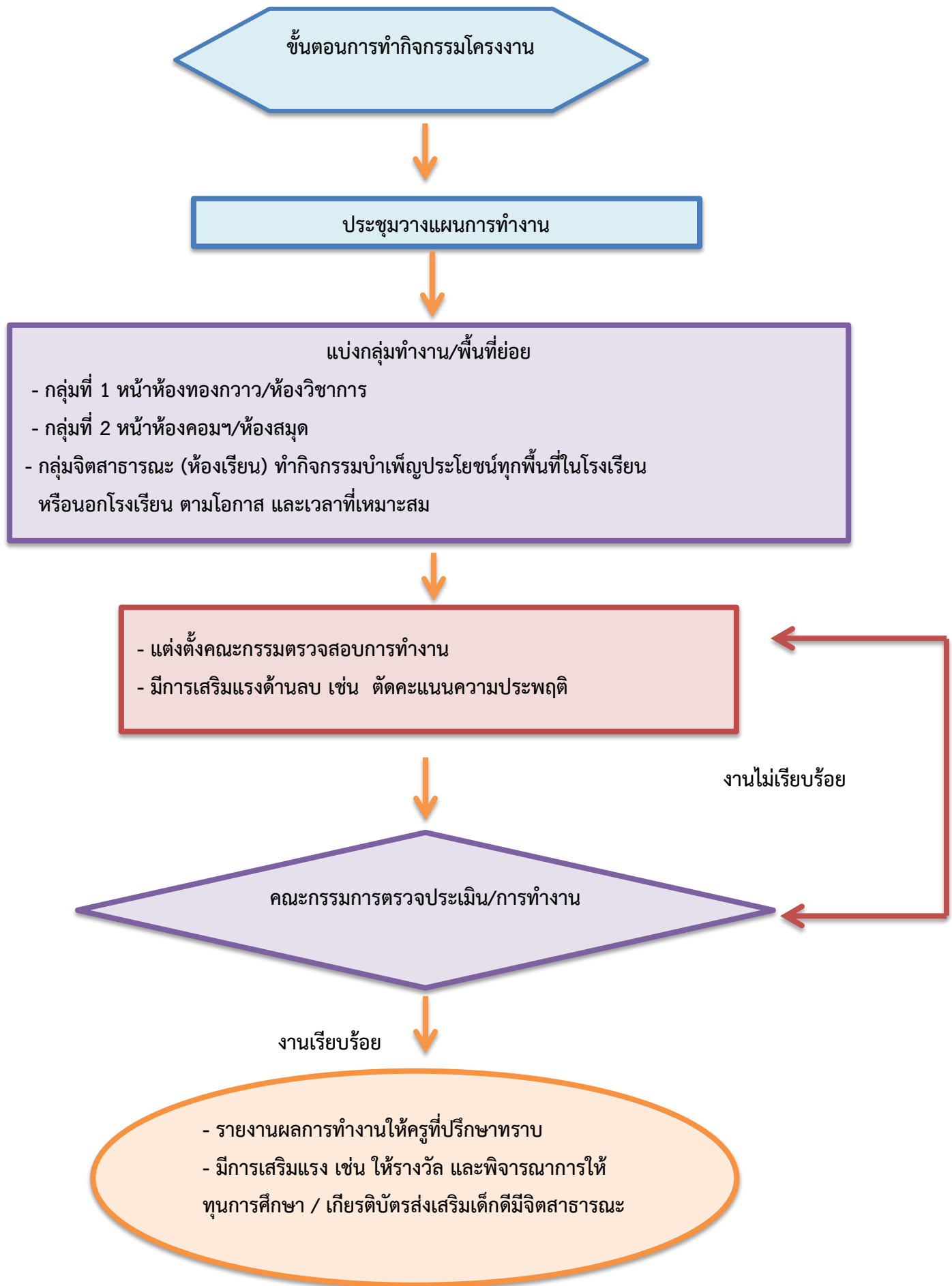
#### 3) สาเหตุของปัญหา

- ขาดจิตสาธารณะในการช่วยงานส่วนรวม เมื่อเห็นเพื่อนทำงานก็ไม่คิดจะช่วยเหลือ

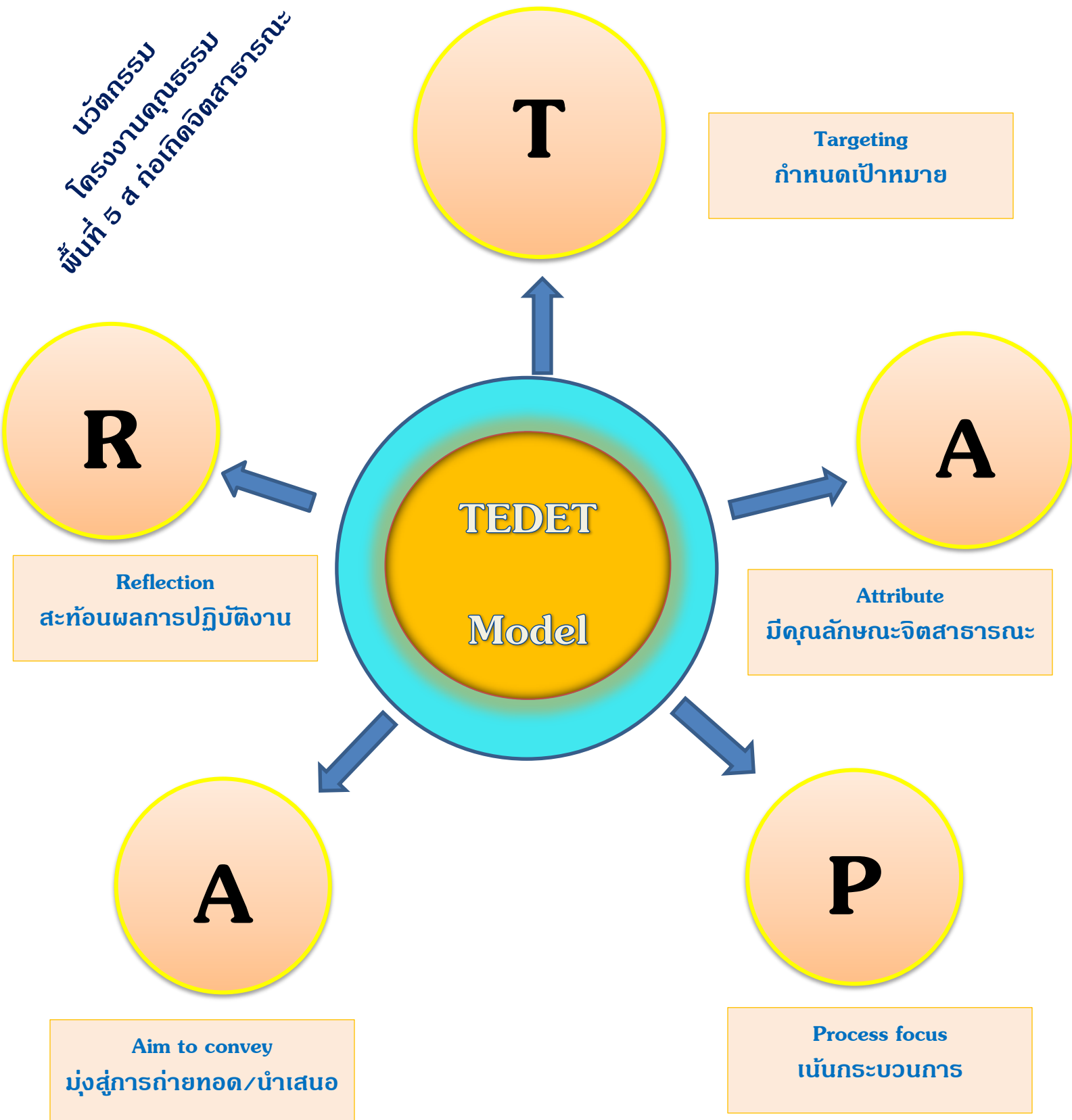
#### 4) กลุ่มเป้าหมาย

- **เชิงปริมาณ** : นักเรียนระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 5/1 โรงเรียนหนองแขงวิทยา จำนวน 20 คน
- **เชิงคุณภาพ** : นักเรียนระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 5/1 โรงเรียนหนองแขงวิทยา มีจิตสาธารณะ
- **เป้าหมายระยะสั้น** : นักเรียนร้อยละ 70 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/1 เน้นกิจกรรมการมีส่วนร่วมทุกคนในชั้นเรียนและทำความสะอาดพื้นที่ 5 ส ทุกวันที่มาโรงเรียน
- **เป้าหมายระยะยาว** : นักเรียนร้อยละ 100 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/1 มีจิตสาธารณะในการช่วยเหลือซึ่งกันและกันและตระหนักถึงมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมพื้นที่ 5 ส ของห้องเรียนและภายในบริเวณโรงเรียน

#### 5) วิธีแก้ไขปัญหา



นวัตกรรม  
โครงการคุณธรรม  
พื้นที่ 5 ส ก่อเกิดจิตสาธารณะ



## 6) หลักธรรมที่นำมาใช้

หลักธรรม สังคหวัตถุ 4 ได้แก่

- ทาน เป็นการอนุเคราะห์ด้วยความเมตตาปราณี การเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่แก่กัน
- ปิยวาจา เป็นการให้คำแนะนำหรือตักเตือนเพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อส่วนรวม ด้วยการพูดที่น่าฟัง
- อัตถจริยา การประพฤติตนให้เกิดประโยชน์ต่อส่วนรวม
- สมานัตตา การปฏิบัติให้ตนเสมอต้นเสมอปลาย
- พระราชดำรัส/พระราชดำริ

“การทำความดี แม้ไม่มีใครชื่นชมยินดี... ก็ต้องทำ การทำความดี แม้ต้องฝืนใจทำ.. ก็ต้องทำ, การทำความดี แม้ไม่มีใครเห็น... ก็ต้องทำ การทำความดี แม้ไม่เห็นผลตอบแทน..ก็ต้องทำ การทำความดี แม้มีเวลาน้อยนิด...ก็ต้องทำ”

“ต่างคนต่างมีหน้าที่ แต่ก็ไม่ได้หมายความว่าทำเฉพาะหน้าที่นั้น เพราะว่าถ้าคนใดทำหน้าที่เฉพาะของตัวเองโดยไม่มองไม่แลคนอื่น งานก็ดำเนินไปไม่ได้ เพราะเหตุว่างานทุกงานจะต้องพาดพิงกันจะต้องเกี่ยวโยงกัน ฉะนั้นแต่ละคนจะต้องมีความรู้ถึงงานของผู้อื่นแล้วช่วยกันทำ”

## 7) ความเชื่อมโยงสู่คุณธรรมอัตลักษณ์

- เชื่อมโยงกับคุณธรรมเป้าหมาย : ความมีจิตสาธารณะ
- พฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวก : นักเรียน ม.5/1 ช่วยกันทำความสะอาดพื้นที่ 5 ส

## 8) วิธีการวัดและประเมินผล

### 10.1 วิธีการวัดผล

- สังเกตพฤติกรรม

### 10.2 เครื่องมือการวัดผล

- แบบประเมินพฤติกรรม

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียนสามารถปฏิบัติตนได้อย่างเหมาะสม
2. นักเรียนมีคุณธรรมด้านความมีจิตสาธารณะมากขึ้น

## บทที่ 2

### เอกสารที่เกี่ยวข้อง

การดำเนินงานโครงการคุณธรรมเรื่อง “พื้นที่ 5 ก่อเกิดจิตสาธารณะ” ในครั้งนี้ คณะผู้จัดทำได้ทำการศึกษาค้นคว้าเอกสารและทฤษฎีต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดทำโครงการในครั้งนี้ ตามประเด็นสำคัญในการดำเนินโครงการ ดังนี้

1. เอกสารที่เกี่ยวข้องกับบริบทโรงเรียนหนองแขวงวิทยา
2. พระบรมราโชวาทเกี่ยวกับความมีจิตสาธารณะ
3. เอกสารที่เกี่ยวข้องกับจิตสาธารณะ
  - 3.1 ความหมายของจิตสาธารณะ
  - 3.2 องค์ประกอบของจิตสาธารณะ
  - 3.3 รูปแบบของจิตสาธารณะ
4. เอกสารที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรม 5 ส
  - 4.1 ความหมายของกิจกรรม 5 ส
  - 4.2 ความสำคัญของกิจกรรม 5 ส
  - 4.3 ปัจจัยสำคัญที่มีผลต่อความสำเร็จกิจกรรม 5 ส
5. หลักธรรมที่เกี่ยวข้อง

### เอกสารที่เกี่ยวข้องกับบริบทของโรงเรียนหนองแขวงวิทยา

โรงเรียนหนองแขวงวิทยา ตั้งอยู่บ้านเลขที่ 25 หมู่ที่ 1 ตำบลหนองแขวงใต้ อำเภอมวกเหล็ก จังหวัดสระบุรี รหัสไปรษณีย์ 47120 โทรศัพท์ 0-4275-6844 website [http:// : www.nwww.ac.th](http://www.nwww.ac.th) email : [school.nwww@gmail.com](mailto:school.nwww@gmail.com) มีเขตพื้นที่บริการประกอบด้วยหมู่บ้าน 8 หมู่บ้าน ได้แก่ ดอนกลอย บ้านศรีสว่าง บ้านหนองแขวง บ้านโคกก่องหนองแขวง บ้านรุ่งพนาไพร บ้านนาบัวพัฒนา บ้านนาบัว บ้านโพธิ์สว่าง ภาพรวมชุมชนในพื้นที่การบริหารมีสภาพปัจจุบันปัญหาและความต้องการด้านต่าง ๆ ดังนี้

โรงเรียนหนองแขวงวิทยา ตั้งอยู่ในชุมชนระดับตำบล คือตำบลหนองแขวง และตำบลหนองแขวงใต้ อ.มวกเหล็ก จ.สระบุรี อยู่ห่างจากอำเภอมวกเหล็กประมาณ 14 กม. อยู่ห่างจากจังหวัดสระบุรีประมาณ 87 กม. ราษฎรที่อาศัยในชุมชนส่วนใหญ่เป็นชาวพื้นบ้านชาวอีสานมีอาชีพทำนาและรับจ้าง นับถือศาสนา พุทธ และศาสนาคริสต์ เป็นบางส่วนรายได้ประมาณ 20,000 – 50,000 บาท / ปี การดำรงชีวิตเป็นแบบสังคมชนบทพื้นบ้าน ยึดถือขนบธรรมเนียมประเพณีต่าง ๆ โรงเรียนจึงมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม และให้บริการแก่ชุมชนเป็นส่วนใหญ่ในด้านบุคลากร สถานที่ และวัสดุอุปกรณ์ราษฎรในชุมชนแห่งนี้เมื่อเสร็จภารกิจจากการทำนาแล้วมักจะอพยพไปทำงานรับจ้าง ตัดอ้อย กรีดยาง ในต่างจังหวัด มีผลทำให้บุตรหลานที่มาศึกษาเล่าเรียน

ต้องขาดโรงเรียน หรือต้องออกจากโรงเรียนกลางคัน การเดินทางมาติดต่อกับโรงเรียนจะใช้ รถจักรยานยนต์ และรถรับส่งนักเรียน เป็นส่วนใหญ่ เนื่องจากไม่มีรถโดยสารประจำทางสำหรับบางหมู่บ้านจากลักษณะดังกล่าว จึงทำให้ค่านิยมที่สำคัญของชุมชน ต้องรอรับการบริการจากโรงเรียนได้แก่ เครื่องแบบนักเรียน ทุนการศึกษา อุปกรณ์การเรียนจากเงินอุดหนุนและเงินปัจจัยพื้นฐาน เป็นส่วนใหญ่

ปัจจุบันโรงเรียนหนองแขวงวิทยาเป็นโรงเรียนขนาดกลาง เปิดทำการสอน 2 ระดับ คือ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลายปีการศึกษา 2565 มีนักเรียนจำนวน 274 คน มีครูและบุคลากรทางการศึกษา 19 คน (แผนปฏิบัติการโรงเรียนหนองแขวงวิทยา : 2565 1-4)

### พระบรมราโชวาทเกี่ยวกับความมีจิตสาธารณะ

“ต่างคนต่างมีหน้าที่ แต่ก็ไม่ได้หมายความว่าทำเฉพาะหน้าที่นั้น เพราะว่าถ้าคนใดทำหน้าที่เฉพาะของตัว โดยไม่มองไม่แลคนอื่น งานก็ดำเนินไปไม่ได้ เพราะเหตุว่างานทุกอย่างจะต้องพาดพิงกัน จะต้องเกี่ยวโยงกัน ฉะนั้นแต่ละคน จะต้องมีความรู้ถึงงานของผู้อื่น แล้วช่วยกันทำ “

- พระราชดำรัส พระราชทานแก่ คณะบุคคลต่างๆ ที่เข้าเฝ้าฯ

เนื่องในโอกาสวันเฉลิมพระชนมพรรษา

เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๓๓

“ การปิดทองหลังพระนั้น เมื่อถึงคราวจำเป็นก็ต้องปิด ว่าที่จริงแล้วคนโดยมาก ไม่ค่อยชอบปิดทองหลังพระกันนักเพราะนึกว่าไม่มีใครเห็น แต่ถ้าทุกคนพากันปิดทองแต่ข้างหน้า ไม่มีใครปิดทองหลังพระเลย พระจะเป็นพระที่งามบริบูรณ์ไม่ได้ “

- พระบรมราโชวาทของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว

ในพิธีพระราชทานปริญญาบัตรของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

เมื่อวันที่ ๒๕ กรกฎาคม ๒๕๐๖

(<https://edu.chula.ac.th/sites/default/files/2019-07>)

“การทำความดี แม้ไม่มีใครชื่นชมยินดีความดี แม้ต้องฝืนใจทำ.. ก็ต้องก็ต้องทำ การทำ ... ทำ,การทำความดี แม้ไม่มีใครเห็น ...ก็ต้องทำ การทำความดี แม้ไม่เห็นผลตอบแทนก็ต้องทำ การทำ.. ความดี แม้มีเวลาน้อยนิด...ก็ต้องทำ”

“ต่างคนต่างมีหน้าที่ แต่ก็ไม่ได้หมายความว่าทำเฉพาะหน้าที่นั้น เพราะว่าถ้าคนใดทำหน้าที่เฉพาะของตัว โดยไม่มองไม่แลคนอื่น งานก็ดำเนินไปไม่ได้ เพราะเหตุว่างานทุกอย่างจะต้องพาดพิงกันจะต้องเกี่ยวโยงกัน ฉะนั้นแต่ละคนจะต้องมีความรู้ถึงงานของผู้อื่นแล้วช่วยกันทำ”

พระบรมราโชวาทพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช

ในพิธีพระราชทานปริญญาบัตรของ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

วันที่ 19 กรกฎาคม 2528

## เอกสารที่เกี่ยวข้องกับความมีจิตสาธารณะ

### ความหมายของจิตสาธารณะ

จิตสาธารณะ เป็นคุณลักษณะอันพึงประสงค์ข้อที่ 8 ของหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการนำคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านจิตสาธารณะไปพัฒนาผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลนั้น จำเป็นต้องมีความเข้าใจเกี่ยวกับคุณลักษณะของจิตสาธารณะอย่างชัดเจนโดย พิจารณาจากนิยาม ตัวชี้วัด พฤติกรรมบ่งชี้ และเกณฑ์การให้คะแนน ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

จิตสาธารณะ หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงการมีส่วนร่วม ในกิจกรรมหรือสถานการณ์ที่ก่อให้เกิดประโยชน์แก่ผู้อื่น ชุมชน และสังคม ด้วยความเต็มใจ กระตือรือร้น โดยไม่หวังผลตอบแทน (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2553)

ผู้ที่มีจิตสาธารณะ คือ ผู้ที่มีลักษณะเป็นผู้ให้และช่วยเหลือผู้อื่น แบ่งปันความสุขส่วนตนเพื่อทำประโยชน์แก่ส่วนรวม เข้าใจ เห็นใจผู้อื่น มีความเดือดร้อน อาสาช่วยเหลือสังคม อนุรักษ์สิ่งแวดล้อมด้วยร่างกาย สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ 9 สติปัญญา ลงมือปฏิบัติเพื่อ แก้ปัญหาหรือร่วมสร้างสรรค์สิ่งที่ดีงาม ให้เกิดในชุมชนโดยไม่หวังสิ่งตอบแทน (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน, 2553)

จิตสาธารณะ (อ่านว่า จิต-สา-ทา-ระ-นะ) ประกอบด้วยคำว่า จิต กับ สาธารณะ. จิต หมายถึง ใจ หรือสิ่งที่ทำหน้าที่คิด นึก และรู้. สาธารณะ หมายถึง ทั่วไป เพื่อประชาชนทั่วไป. จิตสาธารณะ หมายถึง สำนักหรือความคิดที่จะทำสิ่งที่เป็นประโยชน์ให้แก่สังคม หรือคนทั่วไป

คนที่มีจิตสาธารณะมักเอาใจใส่เป็นธุระและเข้าร่วมกิจกรรมของส่วนรวมที่เป็นประโยชน์ต่อผู้อื่น ต่อสังคม ต่อประเทศชาติ มีสำนึกและยึดมั่นในระบบคุณธรรม และจริยธรรมที่ดีงาม ไม่ทำอะไรที่เป็นโทษต่อคนหมู่มาก ไม่นิ่งดูตาย หากเห็นว่าตนจะทำได้ที่จะเป็นประโยชน์ต่อสังคมส่วนรวมได้แม้จะเพียงเล็กน้อยก็จะทำ  
(ที่มา : บทวิทยุรายการ “รู้ รัก ภาษาไทย” ออกอากาศทางสถานีวิทยุกระจายเสียงแห่งประเทศไทย เมื่อวันที่ 9 มกราคม พ.ศ. 2554 เวลา 7.00-7.30 น)

จิตสาธารณะ คือ จิตของคนที่รู้จักความเสียสละ ความร่วมมือร่วมใจ ในการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม จะช่วยลดปัญหาที่เกิดขึ้นในสังคม ช่วยกันพัฒนาคุณภาพชีวิต เพื่อเป็นหลักในการดำเนินชีวิต ช่วยแก้ปัญหาและสร้างสรรค์ให้เกิดประโยชน์สุขแก่สังคม

สรุป จิตสาธารณะ หรือจิตสำนึกสาธารณะ คือ จิตสำนึก (Conscious) เป็นการตระหนักรู้ตัว หรือเป็นจิตส่วนที่รู้ตัว รู้ว่าทำอะไร อยู่ที่ไหน เป็นอย่างไรขณะที่ตนอยู่นั่นเอง ส่วนคำว่า สาธารณะ (Public) เป็น การแสดงออกเพื่อสังคมส่วนรวม เป็นการบริการชุมชน ทำประโยชน์เพื่อสังคม ถ้าเป็นสิ่งที่ของก็ต้องใช้ประโยชน์ร่วมกัน เมื่อนำสองคำมารวม หมายถึง การตระหนักรู้ตน ที่จะทำอะไรเพื่อเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม

## องค์ประกอบของจิตสาธารณะ

องค์ประกอบของจิตสำนึกสาธารณะ หรือจิตสาธารณะนั้น มีการแบ่งองค์ประกอบที่แตกต่างกันไปตามระดับอายุของกลุ่มตัวอย่างที่ศึกษา ซึ่งได้แบ่งองค์ประกอบของจิตสำนึก ไว้ ดังนี้

สมพงษ์ สิงหะพล (2542: 15 – 16) ได้กล่าวถึงจิตสำนึกว่า มีอยู่ 3 ด้านหลักๆ คือ

1. จิตสำนึกเกี่ยวกับตนเอง (Self Consciousness) เป็นจิตสำนึกเพื่อพัฒนาตนเองทำให้ตนเองเป็นบุคคลที่สมบูรณ์ยิ่งขึ้น จิตสำนึกด้านนี้ การศึกษาไทยมุ่งเน้นปลูกฝังมานาน เกิดบ้างไม่เกิดบ้าง ไปตามสภาพการณ์ เป็นจิตสำนึกแบบคลาสสิกที่ทุกสังคมพยายามเหมือนกันที่จะ สร้างให้เกิดขึ้นให้ได้ เช่น ความขยัน ความรับผิดชอบ ความมานะอดทน เป็นต้น เป็นจิตสำนึกที่ถูกปลูกฝัง และมีมานานตามสภาพสังคมไทย

2. จิตสำนึกเกี่ยวกับผู้อื่น (Others Oriented Consciousness) เป็นจิตสำนึกของความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลของคนในกลุ่มชนหนึ่ง สังคมหนึ่ง เช่น ความเห็นอกเห็นใจ ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ความสามัคคี เป็นต้น เป็นจิตสำนึกที่คนไทยส่วนใหญ่ถูกหล่อหลอมมาจากพื้นฐานดั้งเดิมของวัฒนธรรมไทยอยู่แล้วสร้างกันได้ไม่ยากนัก

3. จิตสำนึกเกี่ยวกับสังคม หรือจิตสำนึกสาธารณะ (Social or Public Consciousness) เป็นจิตสำนึกที่ตระหนักถึงความสำคัญในการอยู่ร่วมกัน หรือคำนึงถึงผู้อื่นที่ร่วมความสัมพันธ์ เป็น กลุ่มเดียวกัน เป็นจิตสำนึกที่คนไทยยังไม่ค่อยมี และขาดกันอยู่มาก เพราะพื้นฐานความเป็นมาของสังคมไทย สมควรที่จะรีบพัฒนาขึ้นโดยเร็ว เช่น จิตสำนึกด้านเศรษฐกิจ จิตสำนึกด้านการเมือง จิตสำนึกด้านสิ่งแวดล้อม จิตสำนึกด้านสุขภาพ เป็นต้น

นอกจากนั้นมีการศึกษาองค์ประกอบของจิตสาธารณะ ในลักษณะการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และการอนุรักษ์สาธารณสมบัติต่างๆ มีการศึกษาองค์ประกอบที่แตกต่างกันไป และใช้คำที่แตกต่างกันไปตามระดับอายุของกลุ่มที่ศึกษา ดังรายละเอียด ดังนี้

สิริมา ภิญโญนนท์พงษ์ (2544: 26 – 31) ได้กล่าวถึงจิตสาธารณะของเด็กในลักษณะของการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมไว้ว่า วัยเด็กตั้งแต่แรกเกิดจนถึง 8 ปี เป็นระยะที่สำคัญที่สุดของการพัฒนาการทั้งทางร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ จิตใจ สังคม และบุคลิกภาพ เป็นวัยที่เรียกว่า ช่วงแห่งพลังการเจริญเติบโต กองงามสำหรับชีวิต แนวความคิดเหล่านี้ เป็นสิ่งที่สืบเนื่องมาจากการมองเด็กในทัศนะของการที่เด็กมีพัฒนาการด้านต่างๆ แตกต่างจากเด็กวัยอื่นๆ ในช่วงชีวิตของความเป็นมนุษย์ ดังนั้น หลักการปลูกฝัง เด็กวัยนี้ให้เรียนรู้เกิดความรักสิ่งแวดล้อม ควรคำนึงถึงองค์ประกอบ ดังนี้

1. หลักการเรียนรู้ การเรียนรู้ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมโดยอาศัยสภาพการณ์ประสบการณ์ต่างๆ ที่ได้รับ การเรียนรู้จะทำให้มนุษย์ปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิต เพื่อที่สามารถดำรงชีวิตอยู่ได้

2. กระบวนการปลูกฝังเด็กปฐมวัยให้รักสิ่งแวดล้อม ประกอบด้วย ปัจจัย 5 ด้าน คือการให้ความรู้ การสร้างความเข้าใจ การสร้างกรอบแนวคิด การเสริมสร้างทักษะ และการเสริมสร้างเจตคติ จากกระบวนการดังกล่าว จะต้อง

เริ่มจากการให้ความรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมโดยในลักษณะของรูปธรรม แล้วสร้างความเข้าใจ และความสำคัญของสิ่งแวดล้อมต่อตนเองและมนุษย์ แล้วสร้างกรอบแนวคิดให้เด็กรับรู้สิ่งแวดล้อมเป็นบริบท และเป็นปัจจัยสำคัญในการดำรงชีวิตของมนุษย์ การเสริมสร้างทักษะในการรักษาสภาพแวดล้อม ต้องเกิดจากการจัดประสบการณ์ต้องให้เด็กได้ปฏิบัติจริง และควบคู่กับการเสริมสร้างเจตคติที่ดี รู้จักการดูแลรักษาสภาพแวดล้อมเห็นคุณค่าประโยชน์สิ่งแวดล้อมต่อตัวเอง ครอบครัว และ สังคม เช่น การใช้ทรัพยากรอย่างประหยัด ไม่เห็นแก่ตัว เกิดความรู้สึกผิดชอบชั่วดี ทำเป็นต้นแบบที่ดีต่อการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

กรมวิชาการ (2540: 27) ได้กล่าวไว้ในคู่มือการอบรมเลี้ยงดูเด็กระดับก่อนประถมศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ โดยได้ระบุถึงเป้าหมายที่พึงประสงค์ จะให้เกิดในเด็กวัย 3 – 6 ปี ที่เกี่ยวข้องกับการอนุรักษ์วัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อมไว้อย่างชัดเจนตามระดับอายุดังนี้ คือ

วัย 3 – 4 ปี ทั้งขยะให้ถูกที่ ไม่ทำลายสิ่งของเครื่องใช้ส่วนรวม

วัย 4 – 5 ปี ทั้งขยะให้ถูกที่ รักษาสิ่งของที่ใช้ร่วมกัน

วัย 5 – 6 ปี ทั้งขยะให้ถูกที่ ช่วยดูแลรักษาสภาพแวดล้อม

กอบรัตน เรื่องผกา (2532: 807 – 808) ได้สรุปถึงพฤติกรรมในการรักษาสภาพแวดล้อมของเด็กระดับปฐมวัย มีขอบข่ายครอบคลุมพฤติกรรมใหญ่ๆ 3 ด้าน คือ

1. การรักษาสภาพแวดล้อมให้คงอยู่ในสภาพดี ได้แก่ การรักษาความสะอาดสถานที่สิ่งของเครื่องใช้ การดูแลสิ่งของให้คงอยู่ในสภาพดี การช่วยกันดูแลไม่ให้สิ่งของเครื่องใช้สูญหาย เป็นต้น

2. การถนอมใช้ทรัพยากรจากสิ่งแวดล้อมอย่างประหยัด อย่างมีคุณค่า เช่น การปิดไฟและปิดน้ำ เมื่อใช้เสร็จแล้ว การเปิดน้ำ ล้างมือเบาๆ การใช้วัสดุส่วนรวมอย่างประหยัด และเกิดคุณค่าอย่างเต็มที่ เช่น ใช้สีกาจากหลอด ควรบีบใช้ให้น้อย ใช้กระดาษเขียนหนังสือให้เต็มหน้ากระดาษค่อยใช้หน้าใหม่ การหยิบใช้กระดาษ เช็ดหน้า เช็ดมือ ควรหยิบใช้ให้พอเหมาะหรือการรับประทานอาหารให้หมดอย่าเหลืออาหารทิ้งไว้

3. การจัดสิ่งแวดล้อมให้ดูสวยงาม และเป็นระเบียบ ได้แก่ การจัดห้องเรียนให้เป็นระเบียบ การปลูกไม้ดอกไม้ประดับ การจัดสวนดอกไม้ เป็นต้นจากการศึกษาองค์ประกอบของการมีจิตสำนึกสาธารณะในระดับก่อนประถมศึกษานั้น จะใช้คำว่า การรักษาสิ่งแวดล้อม การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ซึ่งเป็นองค์ประกอบเบื้องต้นของการมีจิตสำนึกสาธารณะ ส่วนในระดับเด็กระดับประถมศึกษา หรือระดับอายุที่มากขึ้น มีการศึกษาเกี่ยวกับจิตสำนึกสาธารณะโดยใช้คำที่แตกต่างกันไป เช่น จิตสำนึกทางสังคม จิตสำนึกต่อสาธารณะสมบัติ จิตสำนึกต่อส่วนรวมโดยมีรายละเอียดองค์ประกอบที่ศึกษาแตกต่างกันไป ดังนี้

ชาย โพธิ์สีดา (2540: 14) ได้ศึกษาเรื่องจิตสำนึกต่อสาธารณะสมบัติ : ศึกษาในกรณีกรุงเทพมหานคร โดยศึกษาจากกลุ่มตัวอย่างหลายกลุ่ม คือ กลุ่มทำงานราชการ รัฐวิสาหกิจหรือทำงานสำนักงาน กลุ่มที่ทำงานรับจ้างงานค้าขาย และธุรกิจส่วนตัว กลุ่มนักศึกษาที่สูงกว่ามัธยม และผู้ทรงคุณวุฒิโดยได้จัดองค์ประกอบของจิตสำนึกต่อสาธารณะสมบัติ 4 ด้าน คือ

1. ด้านความเข้าใจเกี่ยวกับสาธนะสมบัติ
2. ด้านภาพสะท้อนจิตสำนึกต่อสาธนะสมบัติ
3. ด้านมาตรการเสริมสร้างจิตสำนึกต่อสาธนะสมบัติ
4. ด้านนโยบายและการบริหารจัดการ

โดยใช้เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลคือ แบบสอบถาม แบบทดสอบแบบสั้น แบบสัมภาษณ์ การสัมภาษณ์แบบสนทนากลุ่ม การสัมภาษณ์แบบเจาะลึก และได้สรุปความหมาย จิตสำนึกต่อสาธนะสมบัติในเชิงพฤติกรรมไว้ว่า คือ การใช้สมบัติอย่างรับผิดชอบหรือการรับผิดชอบต่อสาธนะสมบัติซึ่งมีนัยสองประการ ได้แก่

1. รับผิดชอบต่อสาธนะสมบัติ ด้วยการหลีกเลี่ยงการใช้ และการกระทำที่จะก่อให้เกิดความชำรุดเสียหายต่อสาธนะสมัตินั้นๆ รวมไปถึงการถือเป็นหน้าที่ที่จะมีส่วนร่วมในการดูแลสาธนะสมบัติในวิทยาลัยที่ตนสามารถทำได้
2. การเคารพสิทธิในการใช้สาธนะสมบัติของผู้อื่น เพราะสาธนะสมบัติ คือ ของที่คนทั่วไปมีสิทธิในการเข้าถึงและการใช้ประโยชน์ ดังนั้นการใช้สาธนะสมบัติอย่างรับผิดชอบในแง่ี้จึงหมายถึงการใช้ของส่วนรวมโดยการคำนึงถึงว่าคนอื่นก็มีสิทธิในการใช้เช่นเดียวกัน จะต้องไม่ยึดสาธนะสมัตินั้นไว้เป็นของส่วนตัว และไม่ปิดกั้นโอกาสในการใช้ประโยชน์ของผู้อื่น

หุทัย อาจปุระ (2544: 46) ได้ใช้องค์ประกอบของการมีจิตสำนึกสาธนะของนักศึกษาพยาบาลปี 1 – 4 ในสถาบันการศึกษาพยาบาลในเขตกรุงเทพมหานคร โดยศึกษาองค์ประกอบ การมีจิตสำนึกสาธนะใน 6 ด้านคือ

1. ด้านความตระหนักถึงปัญหาที่เกิดขึ้นในสังคมปัจจุบัน
2. ด้านการวิเคราะห์ วิพากษ์ วิจารณ์ ปัญหาที่เกิดขึ้นในสังคม
3. ด้านความรัก ความเอื้ออาทร และความสามัคคี
4. ด้านการรับรู้ และความสามารถในการผลักดัน เพื่อแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในสังคม
5. ด้านการปฏิบัติในการแก้ไขปัญหาสังคม
6. ด้านการมีเครือข่ายในการนำกิจกรรมทางสังคม

ลัดดาวลย์ เกษมเนตร (2547: 2 – 3) ได้ศึกษารูปแบบการพัฒนาักเรียนระดับประถมศึกษาให้มีจิตสาธนะ : การศึกษาระยะยาว และใช้องค์ประกอบของจิตสาธนะเป็น 3 องค์ประกอบ คือ

1. การหลีกเลี่ยงการใช้ หรือการกระทำ ที่จะทำให้เกิดความเสียหายต่อของส่วนรวมที่ใช้ประโยชน์ร่วมกันของกลุ่ม

2. การถือเป็นหน้าที่ที่จะมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสมบัติของส่วนรวมในวิทยาลัยที่ตนสามารถทำได้

3. การเคารพสิทธิในการใช้ของส่วนรวมที่ใช้ประโยชน์ร่วมกันของกลุ่ม โดยไม่ยึดครองของส่วนรวมนั้นมาเป็นของตนเอง ตลอดจนไม่ปิดกั้นโอกาสของบุคคลอื่นที่จะใช้ของส่วนรวมจากการศึกษาองค์ประกอบของจิตสำนึกสาธนะ จากเอกสารและงานวิจัยดังกล่าว มีการศึกษาจิตสาธนะในองค์ประกอบที่แตกต่างกันไป ขึ้นอยู่กับ

กลุ่มตัวอย่างที่ศึกษาในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยใช้องค์ประกอบของการมีจิตสำนึกสาธารณะ จากการนิยามความหมายของจิตสาธารณะของ

ชาย โพธิ์สิตา (2540: 14 – 15) และการแบ่งองค์ประกอบของจิตสาธารณะจากงานวิจัยของลัดดาวัลย์ เกษมเนตร (2546: 2 – 3) ที่ศึกษากับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เพราะองค์ประกอบดังกล่าวสอดคล้องกับพัฒนาการทางด้านต่างๆ ของเด็กวัยที่ผู้วิจัยศึกษาและสมบัติของส่วนรวมที่ผู้วิจัยศึกษาในครั้งนี้ เป็นสมบัติส่วนรวมที่อยู่ในโรงเรียน ทั้งสมบัติส่วนรวมในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ซึ่งแบ่งองค์ประกอบของจิตสาธารณะเป็น 3 องค์ประกอบ 6 ตัวชี้วัด คือ

1. การหลีกเลี่ยงการใช้ หรือการกระทำที่จะทำให้เกิดความเสียหายต่อสมบัติของส่วนรวมในโรงเรียนที่ใช้ประโยชน์ร่วมกันของกลุ่ม หมายถึง การกระทำของนักเรียนในการรักษาทรัพย์สินการดูแลรักษาความสะอาด การไม่ทำลายทรัพย์สินที่เป็นสาธารณสมบัติในโรงเรียน ทั้งในห้องเรียนเช่น โต๊ะ เก้าอี้ กระดานดำ ชั้นวางหนังสือ ถังขยะ ไม้กวาด เป็นต้น และสมบัตินอกห้องเรียน เช่น ห้องอาหาร ห้องสุขา ห้องปฏิบัติการต่างๆ ห้องสมุด สวนหย่อมในบริเวณโรงเรียน สนามเด็กเล่น เป็นต้น โดยวัดได้จาก 2 ตัวชี้วัดคือ

1.1 การดูแลรักษาสมบัติของส่วนรวมในโรงเรียน คือ เมื่อมีการใช้แล้ว มีการเก็บรักษา ใช้แล้วเก็บเข้าที่เดิม การไม่ทิ้งเศษขยะในห้องเรียนและบริเวณโรงเรียน การไม่ขีดเขียนหรือทำลายวัสดุและอุปกรณ์ในห้องเรียนและในโรงเรียน เพื่อให้ของส่วนรวมอยู่ในสภาพดี เช่น การใช้ไม้กวาดแล้วเก็บเข้าที่เดิม การใช้หนังสือในห้องสมุดแล้วเก็บเข้าที่ การใช้อุปกรณ์กีฬาแล้วนำส่งคืน การใช้เครื่องคอมพิวเตอร์แล้วปิดเครื่องและจัดเข้าที่เดิม

1.2 ลักษณะของการใช้ คือ การใช้ของส่วนรวมในโรงเรียนอย่างประหยัด ใช้อย่างทะนุถนอม ใช้อย่างระมัดระวัง เพื่อให้ของส่วนรวมมีความคงทนใช้ได้นาน เช่น การเปิดอ่านหนังสือเบาๆ การใช้แก้วน้ำรองน้ำดื่ม การปิดไฟและพัดลมก่อนออกจากห้อง การใช้แป้นเครื่องคอมพิวเตอร์เบาๆ

2. การถือเป็นหน้าที่ที่จะมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาของส่วนรวมในวิสัยที่ตนสามารถทำได้ หมายถึง พฤติกรรมที่แสดงออกถึง การมุ่งปฏิบัติเพื่อส่วนรวมในการดูแลรักษาของส่วนรวมในโรงเรียน ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียนที่ตนสามารถทำได้ โดยวัดได้จาก 2 ตัวชี้วัด คือ

2.1 การปฏิบัติตามหน้าที่ ที่ถูกกำหนดในการดูแลรักษาสมบัติของส่วนรวม ในโรงเรียน คือ การทำตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายในการให้ดูแลรักษาสมบัติของโรงเรียน เช่น การทำหน้าที่เวรทำความสะอาดห้องเรียน การทำความสะอาดบริเวณโรงเรียนการดูแลห้องสมุด และการดูแลห้องปฏิบัติการอื่นๆที่ได้รับมอบหมาย

2.2 การอาสาปฏิบัติหน้าที่บางอย่างเพื่อส่วนรวมในโรงเรียน คือ การช่วยทำหน้าที่อื่นที่ไม่ใช่หน้าที่ที่ได้รับมอบหมายในวิสัยที่ตนสามารถทำได้ เช่น การอาสาช่วยไปทิ้ง การอาสาช่วยเก็บสิ่งของ การอาสากวาดห้องเรียนหรือบริเวณโรงเรียน

3. การเคารพสิทธิในการใช้ของส่วนรวมในโรงเรียนที่ใช้ประโยชน์ร่วมกันของกลุ่มโดยไม่ยึดครองของส่วนรวมนั้นมาเป็นของตนเอง ตลอดจนไม่ปิดกั้นโอกาสของบุคคลอื่นที่จะใช้ของส่วนรวมนั้น หมายถึง พฤติกรรมที่แสดงออกถึง การเคารพสิทธิในการใช้ของส่วนรวม โดยวัดได้จาก 2 ตัวชี้วัด คือ

3.1 การไม่ยึดครองของส่วนรวมในโรงเรียนมาเป็นสมบัติของตนเองคือ การไม่นำสมบัติของโรงเรียนมาเก็บไว้ที่ตน เช่น การไม่นำสีของโรงเรียนไประบายภาพที่บ้านการไม่นำอุปกรณ์กีฬาไปเล่นที่บ้าน

3.2 การแบ่งปัน หรือการเปิดโอกาสให้ผู้อื่นได้ใช้ของส่วนรวมในโรงเรียน คือ การแบ่งปันสิ่งของกับผู้อื่น การไม่แสดงอาการหึงหวงสมบัติของส่วนรวม เช่น การไม่นำหนังสือห้องสมุดมาเก็บไว้ที่ตนหลายๆ เล่ม การเปลี่ยนให้เพื่อนใช้เครื่องคอมพิวเตอร์เมื่อตนใช้เสร็จ

(<http://ktbwsk.blogspot.com/2013/08/2542-15-16-3-1.html>)

### รูปแบบของจิตสาธารณะ

รูปแบบของจิตสาธารณะหรือจิตสำนึกสาธารณะนั้น มีการแบ่งรูปแบบที่แตกต่างกันไปตามระดับอายุของกลุ่มตัวอย่างที่ศึกษา ซึ่งแบ่งรูปแบบของจิตสำนึกไว้ ดังนี้ สมพงษ์ สิงหะพล (2542: 15 – 16) ได้กล่าวถึงจิตสำนึกว่ามีอยู่ 3 ด้านหลักๆ คือ

1. จิตสำนึกเกี่ยวกับตนเอง (Self Consciousness) เป็นจิตสำนึกเพื่อพัฒนาตนเอง ทำให้ตนเองเป็นบุคคลที่สมบูรณ์ยิ่งขึ้น จิตสำนึกด้านนี้ การศึกษาไทยมุ่งเน้นปลูกฝังมานานเกิดบ้างไม่เกิดบ้างไปตามสภาพการณ์ เป็นจิตสำนึกแบบคลาสสิกที่ทุกสังคมพยายามเหมือนกันที่จะสร้างให้เกิดขึ้นให้ได้ เช่น ความขยัน ความรับผิดชอบ ความมานะอดทน เป็นต้น เป็นจิตสำนึกที่ถูกปลูกฝัง และมีมานานตามสภาพสังคมไทย

2. จิตสำนึกเกี่ยวกับผู้อื่น (Others Oriented Consciousness) เป็นจิตสำนึกของความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลของคนในกลุ่มชนหนึ่ง สังคมหนึ่ง เช่น ความเห็นอกเห็นใจ ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ความสามัคคี เป็นต้น เป็นจิตสำนึกที่คนไทยส่วนใหญ่ถูกหล่อหลอมมาจากพื้นฐานดั้งเดิมของวัฒนธรรมไทยอยู่แล้วสร้างกันได้ไม่ยากนัก

3. จิตสำนึกเกี่ยวกับสังคมหรือจิตสำนึกสาธารณะ (Social or Public Consciousness) เป็นจิตสำนึกที่ตระหนักถึงความสำคัญในการอยู่ร่วมกัน หรือคำนึงถึงผู้อื่นที่ร่วมความสัมพันธ์เป็นกลุ่มเดียวกัน เป็นจิตสำนึกที่คนไทยยังไม่ค่อยมี และขาดกันอยู่มาก เพราะพื้นฐานความเป็นมาของสังคมไทยสมควรที่จะรีบพัฒนาขึ้นโดยเร็ว เช่น จิตสำนึกด้านเศรษฐกิจ จิตสำนึกด้านการเมือง จิตสำนึกด้านสิ่งแวดล้อม จิตสำนึกด้านสุขภาพ เป็นต้น

(<https://learningktbwiset.wordpress.com>)

### กิจกรรม 5 ส

กิจกรรม 5 ส เป็นปัจจัยพื้นฐานการบริหารคุณภาพ ที่จะช่วยสร้างสภาพแวดล้อมที่ดีในที่ทำงานให้เกิดบรรยากาศที่นำทำงาน เกิดความสะอาดเรียบร้อยในสำนักงาน ถูกสุขลักษณะ ทำให้พนักงานหรือเจ้าหน้าที่สามารถใช้ศักยภาพของตนเองได้อย่างเต็มความสามารถ สร้างทัศนคติที่ดีของพนักงานต่อหน่วยงาน กิจกรรม 5 ส เป็นกลยุทธ์อีกวิธีหนึ่งที่เปิดโอกาสให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพ เป็น กิจกรรมที่ทำแล้วเห็นผลเร็วและชัดเจน นอกจากนั้นกิจกรรม 5 ส จะเป็นพื้นฐานในการนำวิธีการบริหารใหม่ๆ เข้ามาใช้ในอนาคตต่อไป

### ความหมายและความสำคัญของ ๕ ส

๕ ส คือ เทคนิคหรือวิธีการจัดหรือปรับปรุงสถานที่ทำงาน หรือสภาพทำงานให้เกิดความสะอาด ความเป็นระเบียบเรียบร้อย สะอาด หรือเอื้ออำนวยให้เกิดประสิทธิภาพในการทำงาน ความปลอดภัยและคุณภาพของงาน อันเป็นพื้นฐานในการเพิ่มผลผลิต

สะสาง = SEIRI (เซรี) = ORGANIZAION การจัดแยกแยะระหว่างสิ่งที่ไม่จำเป็นต้องใช้ในการปฏิบัติงานกับสิ่งของที่ไม่จำเป็นต้องใช้ในการปฏิบัติงานให้ออกจากกันอย่างชัดเจน

**สะตวก = SEITON (เซตง) = NEATNESS** การจัดสิ่งของที่จำเป็นต้องใช้ในการปฏิบัติงานให้ถูกที่ถูกทางเพื่อให้เกิดความสะดวกในการหยิบใช้งานมากที่สุด

**สะอาด = SIESO (เซโซ) = CLEANING** การกำจัดสิ่งสกปรก ฝุ่นละออง และสิ่งไม่พึงประสงค์ให้หมดไป

**สุขลักษณะ = SEIKISO (เซเคทซี) = STANDARDIZATION** การรักษาและปรับปรุงการปฏิบัติ ๓ ส แรก โดยกำหนดเป็นมาตรฐานและปฏิบัติให้ดีขึ้นและรักษาให้ดีตลอดไป

**สร้างนิสัย = SHITSKE (ชิทซีเคะ) = DISCIPLINE** การมีความสามารถที่จะปฏิบัติในวิธีการต่าง ๆ ที่สนับสนุนเพื่อสร้างให้สภาพภายในสถานที่ทำงานเกิดอุปนิสัยที่ดี และมีระเบียบวินัย

## ส 1 สะสาง

### “แยกให้ชัดเจน ขจัดให้ออก”

#### ทำไมต้องสะสาง

1. ที่ทำงานคับแคบลง (ทุกวัน) รวมทั้งมีของที่วางเกะกะมากขึ้น
2. ไม่มีที่เก็บของ หรือตู้เก็บของไม่พอ
3. หาเอกสารหรือของใช้ที่จำเป็นไม่พบ
4. เสียเวลาค้นหาเอกสารหรือของใช้ (ครึ่งละหลายนาที่หรือมากกว่า)
5. เครื่องมือเครื่องใช้ หรือวัสดุอุปกรณ์เกิดความสูญเสีย หรือเสียหายบ่อยหรือเสื่อมสภาพ
6. ตรวจสอบเอกสารหรือวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ ยาก
7. ของหายบ่อย ของที่ควรจะอยู่ในที่หนึ่งกลับไปอยู่ที่หนึ่ง ฯลฯ

#### หลักการสะสาง

**“แยกของที่ไม่ต้องการ/ไม่จำเป็นต้องใช้ ออกจากสิ่งที่ต้องการ/จำเป็นต้องใช้”**

#### การเริ่มต้นสะสาง

1. การกำหนดเกณฑ์ว่าสิ่งของอะไรบ้างที่จำเป็นต้องทำการสะสาง
2. แยกของที่ “จำเป็น” และสิ่งของที่ “ไม่จำเป็น” ออกจากกัน
3. ขจัดสิ่งของที่ “จำเป็น” หรือของที่มีมากเกินไปจนความจำเป็นออกแล้วทิ้งหรือทำลาย

## ส 2 สะตวก

### “หยิบง่าย หยาก็รู้ ดูก็งามตา”

#### หลักการสะตวก

1. วางของที่ใช้งานให้เป็นที่เป็นทาง/มีป้ายบอก
2. นำของไปใช้งานแล้วนำมาเก็บไว้ที่เดิม
3. วางของที่ใช้งานบ่อยไว้ใกล้ตัว จัดของที่ใช้งานให้เป็นหมวดหมู่

### ส 3 สะอาด

“เสียเวลาเก็บของเข้าที่ 1 นาที ดีกว่าค้นหา 45 นาที”

ทำไมต้องทำกิจกรรมสะอาด

1. สภาพแวดล้อมหรือบรรยากาศในการทำงานไม่สดชื่น แจ่มใส
2. เครื่องมือ/เครื่องใช้หรือวัสดุอุปกรณ์ในการทำงานเสื่อมสภาพ หรือเสียบ่อยใช้งานไม่สะดวก
3. ค้นหาสาเหตุที่อาจก่อให้เกิดความสกปรกเลอะเทอะ หรือเกิดเศษขยะต่างๆ เพื่อหาทางขจัด

สาเหตุของปัญหา และวางแผนดำเนินการแก้ไข

4. ปิด กวาด เช็ดถู ให้ทั่วถึงไม่เว้นแม้กระทั่งจุดเล็ก ขอบหรือมุมอับต่าง ๆ
5. ทำร่วมกันทั้งหน่วยงาน “BIG CLEANING DAY” อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง

หลักสำคัญในการทำความสะดวก

1. ต้องมีการมอบหมายความรับผิดชอบ วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องใช้ต่างๆ เพื่อให้ผู้ทำความสะอาด ใช้ประจำ
2. อุปกรณ์ เครื่องใช้ ถ้าใช้งานร่วมกัน เมื่อใช้งานเสร็จแล้วให้ทำความสะอาดทันที หากเป็นของที่ใช้เพียงผู้เดียวให้ทำความสะอาดก่อนเริ่มทำงานและหลังเลิกทำงาน
3. ควรมีการกำหนดช่วงเวลาการทำความสะอาดอุปกรณ์เครื่องใช้เป็นประจำทุกวัน เช่น 5 นาทีและมีการกำหนดวันทำความสะอาดเป็นประจำในแต่ละสัปดาห์ แต่ละเดือน และกำหนดวันทำความสะอาดครั้งใหญ่ โดยทุกคนทุกพื้นที่ทำ พร้อมกันอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง (BIG CLEANING DAY)
4. เมื่อทำได้ในช่วงระยะเวลาหนึ่ง อาจจะเป็น 1-3 เดือนแล้วควรมีการกำหนดแนวทางวิธีการหรือขั้นตอนการทำความสะอาดทั่วทั้งสำนักงาน

### ส 4 สุขลักษณะ

“ทำ 3 ส เป็นนิจ สุขภาพจิตสดใส”

ปฏิบัติ 3 ส คือ สะสาง สะดวก สะอาด อย่างต่อเนื่องและปรับปรุงให้ดีขึ้น

ขั้นตอนการทำสุขลักษณะ

1. กำหนดให้มีการปฏิบัติกิจกรรมโดยเฉพาะ สะสาง สะดวก สะอาด อย่างต่อเนื่อง เช่น สัปดาห์ละ 1 ครั้ง ตามความเหมาะสมของหน่วยงาน
2. กำหนดมาตรฐาน หรือ แนวทางในการปฏิบัติที่เกี่ยวข้องกับ 3 ส แรก อย่างชัดเจน และเป็นที่ยอมรับของสมาชิกในพื้นที่ที่กำหนดมาตรฐานของพื้นที่โดยทั่วไปมักให้กลุ่มสมาชิกในพื้นที่เป็นผู้กำหนดในช่วงเริ่มต้นทำกิจกรรม เพื่อให้สามารถปฏิบัติได้ง่าย และได้รับความร่วมมือจากสมาชิกในพื้นที่
3. แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามผลการดำเนินกิจกรรม 5 ส เพื่อให้เกิดการรักษามาตรฐานต่อเนื่อง

## หลักเกณฑ์

1. จะต้องรักษาสิ่งที่ทำดีมาแล้วทั้ง 3 ส ให้ดีตลอดไป
2. แก้ไขปรับปรุงสถานที่ทำงานให้สดชื่นน่าทำงาน
3. กำหนดเป็นมาตรฐานของ ส แต่ละ ส โดยลำดับวิธีปฏิบัติไว้อย่างชัดเจน

## ส 5 สร้างนิสัย

### “ปฏิบัติตามกฎระเบียบ วินัย เป็นนิสัยที่ดี”

สร้างนิสัย เป็นกิจกรรมที่สำคัญที่สุดของกิจกรรม ๕ ส เนื่องจากกิจกรรม ๕ ส ในภาพรวมจะประสบความสำเร็จหรือไม่ขึ้น ขึ้นอยู่กับคนที่เป็ผู้นำกิจกรรมนี้มาดำเนินการโดยทำ ๔ ส อย่างต่อเนื่องเป็นปกติจนกลายเป็นนิสัย

### หลักการสร้างนิสัย

๑. ปฏิบัติตามหลักเกณฑ์ที่กล่าวมาแล้วทั้ง ๔ ส ให้ดีตลอดไป
๒. ให้ความรู้เพิ่มเติมในด้านต่าง ๆ
๓. กระตุ้นให้เจ้าหน้าที่ปฏิบัติตามมาตรฐานและระเบียบของหน่วยงาน ในเรื่องราวต่าง ๆ อย่างเคร่งครัด
๔. กำหนดวันทำกิจกรรม ๕ ส เป็นประจำทุกวัน อาทิ **๕ นาที่ กับ ๕ ส**”หรือเป็นประจำทุกสัปดาห์เช่น วันทำความสะอาดประจำสัปดาห์
๕. ผู้บริหารต้องคอยกระตุ้นและติดตามการปฏิบัติเสมอ โดยถือว่าการทำกิจกรรม ๕ ส เป็นส่วนหนึ่งของการปฏิบัติงานปกติประจำ
๖. จัดกิจกรรมส่งเสริม เช่น การประกวดพื้นที่และมอบรางวัล เพื่อสร้างขวัญและกำลังใจต่อผู้เข้าร่วมกิจกรรม

### ความสำคัญของ 5 ส

5 ส เป็นหลักเบื้องต้น / พื้นฐานเพื่อให้หน่วยงานมีความเป็นระเบียบเรียบร้อย สะอาดปลอดภัย น่าอยู่ น่าทำงาน

1. มีความเกี่ยวข้องอย่างลึกซึ้งกับการเพิ่มผลผลิต
2. มีความเกี่ยวข้องกับการประหยัดทรัพยากรและเวลา
3. มีความเกี่ยวข้องกับความเชื่อถือของผู้รับบริการ
4. มีความเกี่ยวข้อง กับปัญหามลภาวะ

### ปัจจัยสำคัญที่มีผลต่อความสำเร็จในการทำกิจกรรม ๕ ส

การทำกิจกรรม ๕ ส จะประสบความสำเร็จมากน้อยเพียงไร ขึ้นอยู่กับปัจจัยสำคัญ ๒ ด้าน คือด้านบุคคลและด้านการดำเนินงาน

### ด้านบุคคล

ผู้บริหารระดับสูง

๑. ต้องให้ความสำคัญและสนับสนุนอย่างจริงจัง โดยถือว่าการทำกิจกรรม ๕ ส เป็นส่วนหนึ่งของการทำงานปกติ
๒. ต้องเอาใจใส่เข้ามามีส่วนร่วม อาทิ เป็นประธานกรรมการ ๕ ส ของหน่วยงาน และคอยติดตามผลอยู่ตลอดเวลา
๓. ต้องทำหน้าที่ ดังนี้
  - ทำตนให้เป็นตัวอย่างที่ดีในการทำ ๕ ส เช่น ลงมือสะอาด และทำความสะอาดร่วมกับเจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงาน
  - ตรวจสอบการดำเนินงาน ๕ ส ของผู้ใต้บังคับบัญชาอยู่เสมอ
  - ชมเชยหน่วยงานที่ทำ ๕ ส ได้ผลดี

#### ผู้ปฏิบัติงาน

๑. ทุกคนต้องมีความเข้าใจหลักการขั้นตอน วิธีการทำกิจกรรม ๕ ส
๒. ทุกคนต้องมีส่วนร่วมเป็นผู้จัดทำกิจกรรม ๕ ส (ไม่มีผู้สังเกตการณ์)

#### ด้านการดำเนินงาน

๑. ต้องมีการให้การศึกษอบรมเพื่อสร้างความเข้าใจการทำกิจกรรม ๕ ส ให้ทุกคนในหน่วยงานทราบรวมทั้งจัดให้มีการศึกษาดูงานที่สามารถเป็นตัวอย่างได้ รวมทั้งจัดข้อสงสัยทั้งปวง ต่อคำถามที่ว่าทำไมต้องทำ ๕ ส

๒. มีการกำหนดมาตรฐาน และปรับระดับมาตรฐานให้สูงขึ้น

๓. มีการติดตามประเมินผลอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีระบบรายงานผลความคืบหน้าของกิจกรรม ๕ ส ให้ทราบทั่วกัน

๔. จัดให้มีกิจกรรมเพื่อกระตุ้นส่งเสริมการทำกิจกรรม ๕ ส เป็นประจำ เช่น

- จัดทำป้าย คำขวัญ โปสเตอร์ กระดานข่าว
- จัดทำคู่มือ แผ่นพับ และเอกสารเผยแพร่
- การตรวจพื้นที่เป็นระยะโดยผู้บริหาร เช่น การจัดให้มีกิจกรรม Morning Rally โดยไม่บอกล่วงหน้า เมื่อผู้บริหารตรวจพื้นที่ใดแล้ว อาจให้ข้อสังเกต/ตักเตือน ในรูปสัญลักษณ์ เช่น ติดโบว์แดงที่โต๊ะที่รกรุงรังเพื่อให้เจ้าของโต๊ะปรับปรุงให้ดีขึ้น

๕. ทำกิจกรรม ๕ ส ควบคู่ไปกับกิจกรรมอื่น อาทิ กิจกรรมปรับปรุง หรือระบบข้อเสนอแนะสำคัญที่สุด ก็คือความพยายามอย่างต่อเนื่องเพื่อทำ **วันนี้ให้ดีกว่าเมื่อวานนี้ และทำพรุ่งนี้ให้ดีกว่าวันนี้**

#### การจัดบอร์ด ๕ ส

องค์ประกอบของการจัดบอร์ด ๕ ส :

๑. แผนผังโดยรวมของพื้นที่ ๕ ส (Lay out) : ตีตรูปแสดงสมาชิกที่รับผิดชอบแต่ละพื้นที่ย่อย การแสดงแผนผังโดยรวมเพื่อดูว่า มีพื้นที่รับผิดชอบเท่าใด ใครเป็นผู้รับผิดชอบบ้าง เพื่อประโยชน์ในการติดตามผล ผู้รับผิดชอบพื้นที่ควรมีการหมุนเวียนเปลี่ยนกัน เพื่อประเมินผลความก้าวหน้าของกิจกรรมเป็นระยะ ๆ

๒. เป้าหมายของการทำกิจกรรม ๕ ส : สอดคล้องกับการที่ได้ทำการสำรวจพื้นที่ก่อนทำกิจกรรมว่ามีความเป็นไปได้มากน้อยเพียงใด ในการที่จะบรรลุเป้าหมายในช่วงระยะเวลาที่ เรากำหนดขึ้น

๓. มาตรฐาน ๕ ส : กลุ่มจะต้องเป็นผู้กำหนดมาตรฐานของแต่ละ ส โดยสมาชิกในกลุ่มจะต้องสำรวจและพิจารณาว่าในพื้นที่นั้น ๆ มีปัญหาอะไรและควรมีอุปกรณ์ที่จำเป็นอะไรบ้าง โดยกำหนดแยกเป็น

รายละเอียดของ ส สะสาง จากนั้นก็กระจายไปยัง ส๒, ส๓, ส๔ กำหนดเป็นมาตรฐานของพื้นที่ขึ้นแล้วนำมาลองปฏิบัติและพัฒนามาตรฐานของงานให้ดีขึ้นไปเรื่อยๆ

๔. ถ่ายภาพแสดงสภาพพื้นที่ก่อนทำ ๕ ส และหลังทำเป็นระยะ ๆ วัน เดือน ปี ที่ถ่ายภาพแสดงให้เห็นถึงความเปลี่ยนแปลงในการทำ ๕ ส ในมุมเดียวกัน หรือเป็นภาพแสดงการทำกิจกรรมของสมาชิกในพื้นที่

๕. ปฏิทินกิจกรรมการดำเนินงาน ๕ ส เพื่อเป็นแนวปฏิบัติให้บุคลากรรับทราบ

๖. ผลการประเมินเพื่อเป็นการประเมินผลการดำเนินการ ๕ ส ของพื้นที่รับผิดชอบของตนเอง และผลการประเมินภายนอกจากคณะกรรมการติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน ๕ ส

### หลักธรรมที่เกี่ยวข้อง

ความหมายของอิทธิบาท 4 “อิทธิบาท 4” ความหมายตรงตัวตามคำหลักคำอธิบายของพระพุทธศาสนานั้นคือ “หนทางหรือรากฐานสู่ความสำเร็จ ประการ 4” ถึงแม้ว่าแนวคิดคำสอนเหล่านี้จะถูกถ่ายทอดมาตั้งแต่สมัยพุทธกาล แต่ด้วยหลักแนวคิดและการปฏิบัติที่ง่าย

ฉันทะ คือความพอใจ พอใจที่ได้ทำในสิ่งนั้น ซึ่งแน่นอนหากมีความรักความพอใจในสิ่งที่กำลังกระทำอยู่นั้น ทุกสิ่งทุกอย่างเช่นความตั้งใจ การมุ่งหวังจะให้เกิดผลดียิ่งยิ่งขึ้นกับผลแห่งความสุขที่ได้มาจากกระทำนั้น หากคุณลองตั้งคำถามขึ้นม่าย่ง่ายว่า “ชอบในงานที่กำลังทำอยู่หรือไม่” “ชอบในขณะที่เรียนอยู่หรือไม่” หากคำตอบคือใช่ก็ควรเดินต่อไปไปข้างหน้าเพื่อบรรลุเป้าหมาย

วิริยะ หมายถึงความเพียรพยายาม ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคที่คอยเข้ามาเป็นคู่แข่งที่คอยดักระหว่างทางเดินที่จะไปยังเป้าหมายความสำเร็จ แต่หากมีความอดทนที่จะต้องล้มลุกคลุกคลานจากการหกล้มสักกี่ครั้งหากมี “วิริยะ” ไม่ย่อท้อต่อการทำในสิ่งที่รักแล้วละก็เป้าหมายถึงไม่ไกลเกินจะคว้า

จิตตะ การควบคุมจิตใจให้แน่วแน่ มุ่งมั่นกับสิ่งที่กำลังทำอยู่นั้นถือว่าเป็นสิ่งสำคัญไม่ว่าหนทางจะยากแค่ไหน จะต้องพยายามสักเท่าไร หากว่าใจที่แน่วแน่มั่นคงแล้วละก็ไม่ว่าปัญหาใดใดจะเข้ามาจะไม่ย่อท้อ ประคองจิตใจไปจนถึงเป้าหมายที่กำลังพยายามตามหา

วิมังสา การวิเคราะห์ตรึกตรองว่าสิ่งที่กำลังทำมันถูกต้องหรือไม่ มีผลเป็นเช่นไร หากไม่ดีไม่เข้าท่าก็ปรับปรุงแก้ไขคล้ายกับการขับรถหากขับออกนอกเส้นทางหากมองดูระหว่างทางรอบข้างไม่คุ้นตา ไม่ใช่เส้นทางที่จะพาไปยังเป้าหมายก็แก้ไขปรับเลือกเส้นทางใหม่ย่อมดีกว่าทนเดินในเส้นทางที่ผิด

แนวความคิดและหลักปฏิบัติเช่นนี้อาจจะดูว่าเข้าใจยาก อธิบายได้ยากแต่หากเปิดใจลองศึกษาแก่นแท้ของความหมายจะเห็นได้ชัดว่าทั้งหมดนั้นเกิดมาจากสิ่งที่เราต้องการทั้งสิ้น และหนึ่งในนั้นก็คือ “ชีวิตที่ประสบความสำเร็จ”

### บทที่ 3

#### วิธีการดำเนินงาน

การดำเนินงานโครงการคุณธรรมเรื่อง “พื้นที่ 5 ส ก่อเกิดจิตสาธารณะ” ในครั้งนี้ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/1 ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนหนองแขงวิทยา คณะผู้จัดทำได้มีวิธีการดำเนินงาน ดังนี้

##### 1. ขั้นตอนการดำเนินงาน

1. นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/1 ปีการศึกษา 2565 ร่วมประชุมวางแผนการทำงาน
2. ความสะอาดในเขตรับผิดชอบพื้นที่ 5 ส แบ่งกลุ่มทำงานพื้นที่ย่อย/  
 กลุ่มที่ - 1 หน้าห้องทองกวาวห้องวิชาการ/  
 กลุ่มที่ -2 หน้าห้องคอมฯห้องสมุด/  
 กลุ่มจิตสาธารณะ (ห้องเรียน) ทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ทุกพื้นที่ในโรงเรียน -  
 หรือนอกโรงเรียน ตามโอกาส และเวลาที่เหมาะสม
3. แต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบการทำงาน
4. หากงานไม่เรียบร้อย หรือไม่ปฏิบัติตามแผน มีการเสริมแรงด้านลบ  
 เช่น ตัดคะแนนความประพฤติ
5. คณะกรรมการตรวจประเมินการทำงาน/

6. รายงานผลการทำงานให้ครูที่ปรึกษาทราบ
7. หากงานเรียบร้อย หรือปฏิบัติตามแผน มีการเสริมแรง เช่น ให้รางวัล  
และพิจารณาการให้ทุนการศึกษา/ให้เกียรติบัตรส่งเสริมความมีจิตสาธารณะ
8. สรุปและประเมินผล โดยใช้เครื่องมือประเมิน
9. เสนอแนะ ปรับปรุง แก้ไข
10. จัดทำรูปเล่ม
11. จัดทำบอร์ดโครงการ
12. นำเสนอโครงการ

## 2. ตัวชี้วัด

1. นักเรียนมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ มีความรับผิดชอบและมีวินัยในตนเองมากขึ้น
2. ผลการตรวจความสะอาดในเขตรับผิดชอบพื้นที่ 5 ส ในแต่ละเดือนได้ผลลัพธ์ในระดับร้อยละ 70

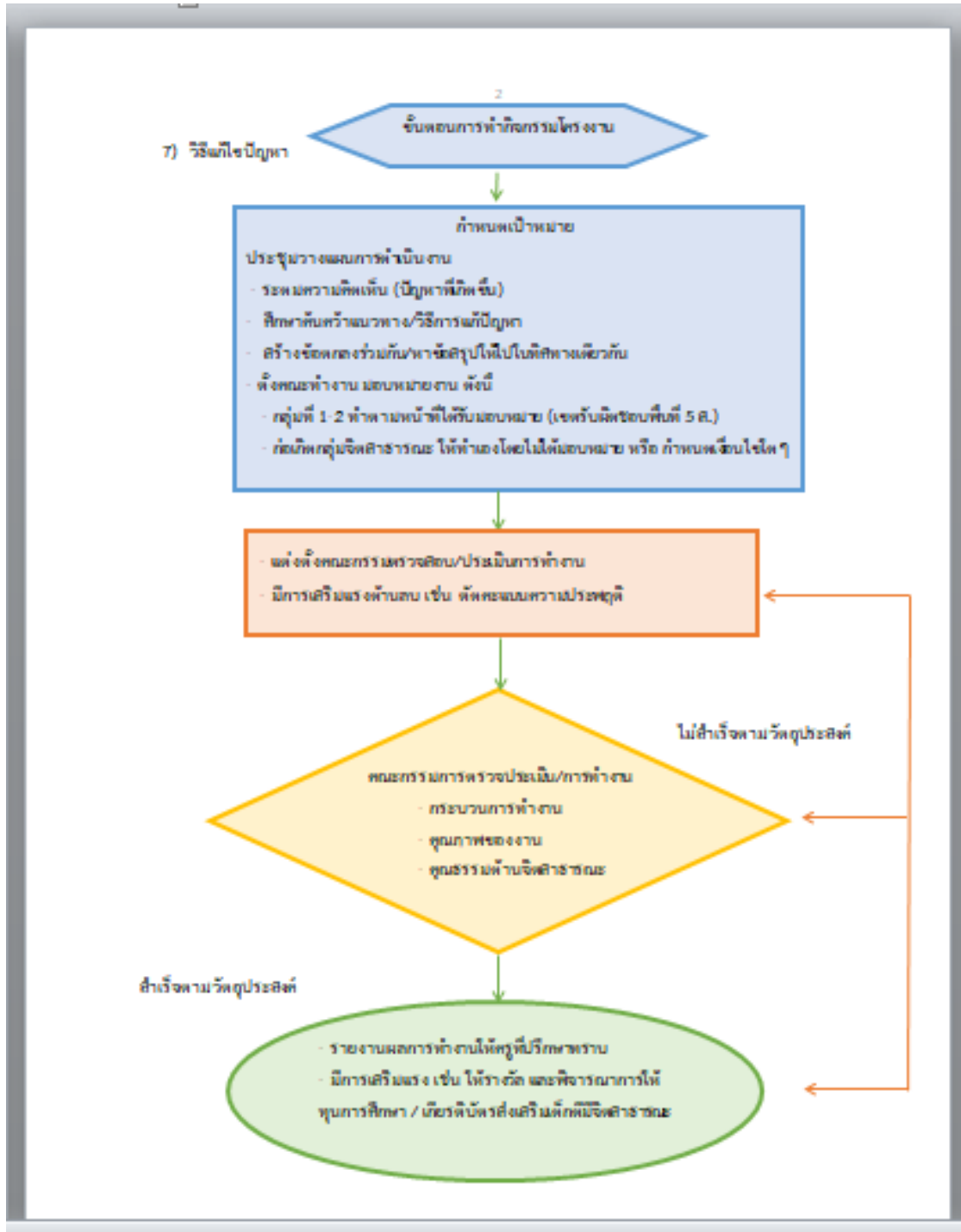
## 3. วิธีการวัดและประเมินผล

1. สังเกตพฤติกรรม
2. แบบบันทึกการตรวจ 5 ส ของคณะกรรมการนักเรียน

## 4. ช่วงระยะเวลาการประเมิน

- 17 พ.ค. – 22 ก.ค. 2565

ขั้นตอนการดำเนินงาน  
โครงการคุณธรรม ห้องเรียน ม.5/1  
พื้นที่ 5 ส ก่อเกิดจิตสาธารณะ



๑

ร่วมกันกำหนดวัตถุประสงค์ ได้ดังนี้

- ๑.๑ เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเรื่องจิตสาธารณะ
- ๑.๒ เพื่อให้นักเรียนดำเนินการทำกิจกรรม ๕ ส ได้คะแนนเพิ่มขึ้น
- ๑.๓ เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนมีจิตสาธารณะ
- ๑.๔ เพื่อให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีในการทำงานเพื่อส่วนรวม

๒. ร่วมกันวิเคราะห์ปัญหาและสาเหตุของปัญหา ได้ดังนี้

๑. ปัญหาที่พบคือ นักเรียนส่วนมากจะไม่ช่วยกัน หรือไม่ค่อยให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรม ๕ ส จึงทำให้ไม่เป็นระเบียบเรียบร้อย พื้นที่สกปรก ได้คะแนนต่ำ

๒. สาเหตุของปัญหา

- ๑) ขาดจิตสาธารณะในการช่วยงานส่วนรวม
- ๒) เกิดความเฉื่อยชาเนื่องจากปิดเรียนเป็นเวลานาน
- ๓) ให้เวลาในการเล่นโทรศัพท์มากเกินไป

๓. กลุ่มเป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ :

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕/๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำนวน ๒๑ คน

๓.๒ เชิงคุณภาพ :

- ๑) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕/๑ มีผลคะแนนการทำกิจกรรม ๕ ส เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๑๐๐
- ๒) นักเรียนมีจิตสาธารณะเพิ่มขึ้น ร้อยละ ๑๐๐

๔. คุณธรรมเป้าหมาย : ความมีจิตสาธารณะ

๕. พฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวก

- ๕.๑ นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน
- ๕.๒ นักเรียนช่วยเพื่อนทำกิจกรรม ๕ ส เพิ่มขึ้น
- ๕.๓ นักเรียนมีจิตสาธารณะ ช่วยงานในโรงเรียน และชุมชน สม่ำเสมอ

๖. พัฒนาสู่คุณธรรมอัตลักษณ์ห้องเรียน ด้านความมีจิตสาธารณะ

๒. ขั้นตอนการ (Do)

ใช้กระบวนการแก้ปัญหาที่ชื่อว่า TEDED Model ประกอบไปด้วยวิธีการแก้ปัญหา ๕ ขั้นตอน ดังต่อไปนี้

ขั้นที่ ๑ T = Targeting (กำหนดเป้าหมาย)

T = Team (คณะทำงาน)

ครูและนักเรียนระดมความคิดเห็น (ปัญหาที่เกิดขึ้น) กำหนดเป้าหมายหลักคือนักเรียนมีจิตสาธารณะ มีคะแนนการทำกิจกรรม ๕ ส เพิ่มขึ้น โดยแบ่งกลุ่มย่อย มอบหมายเขตรับผิดชอบ ๒ จุด คือ จุดที่ ๑ บริเวณหน้าอาคาร ๑๐๘ ล จุดที่ ๒ หลังอาคาร ๑๐๘ ล และแต่งตั้งคณะกรรมการทำงาน ตรวจสอบความสะอาด รายงานผลทุกวัน และสรุปคะแนนเป็นรายสัปดาห์ รายเดือน

ขั้นที่ ๒ E = Education (ศึกษาค้นคว้าแนวทางแก้ปัญหา)

E = Exchante (แลกเปลี่ยนเรียนรู้หาข้อสรุป)

นักเรียนช่วยกันศึกษาค้นคว้าแนวทาง/วิธีการแก้ปัญหา แล้วนำมาเสนอต่อครูที่ปรึกษา และนักเรียนร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อหาข้อสรุปในการแก้ปัญหา

ขั้นที่ ๓ D = Deal (สร้างข้อตกลง)

D = Debate (อภิปรายความคิดเห็น)

D = Direction (การแก้ปัญหาในทิศทางเดียวกัน)

ครูและนักเรียนสร้างข้อตกลงร่วมกัน เพื่อเป็นกรอบในการดำเนินงาน และอภิปรายความคิดเห็น เมื่อเกิดปัญหาในการทำงาน เพื่อหาข้อสรุปให้ไปในทิศทางเดียวกัน

ขั้นที่ ๔ E = Entity (เพื่อควมมีเอกลักษณ์ที่ต้งาม,เหมาะสม)

นักเรียนช่วยกันทำกิจกรรม ๕ ส สม่่าเสมอ และต่อยอดด้วยการทำกิจกรรมจิตสาธารณะทั้ง ภายในโรงเรียน เช่น ช่วยครูทำความสะอาดห้องปฏิบัติการต่างๆในเวลาว่าง และนอกโรงเรียนหรือกิจกรรม ที่ หน่วยงาน องค์กรอื่นขอความร่วมมือ เช่น ช่วยงานประเพณีวันสำคัญต่างๆ นักเรียนมีเอกลักษณ์ที่ต้งาม ด้านควมมีจิตสาธารณะ

ขั้นที่ ๕ D = Development (เกิดการพัฒน)

นักเรียนเกิดการพัฒนคุณธรรมด้านควมมีจิตสาธารณะ เมื่อนักเรียนช่วยกันทำกิจกรรม ๕ ส สม่่าเสมอ และต่อยอดด้วยการทำกิจกรรมจิตสาธารณะทั้งภายในโรงเรียน และนอกโรงเรียน โดยที่ครู ไม่ได้มอบหมาย นักเรียนมีเอกลักษณ์ที่ต้งามด้านควมมีจิตสาธารณะ

๓. ขั้นตรวจสอบการทำงาน (Check)

คณะกรรมการที่ได้รับมอบหมาย จะประชุมติดตามผลการดำเนินงานทุกสัปดาห์ เพื่อดู ว่านักเรียนกลุ่มใดทำคะแนนเพิ่มขึ้น หรือลดลงอย่างไร

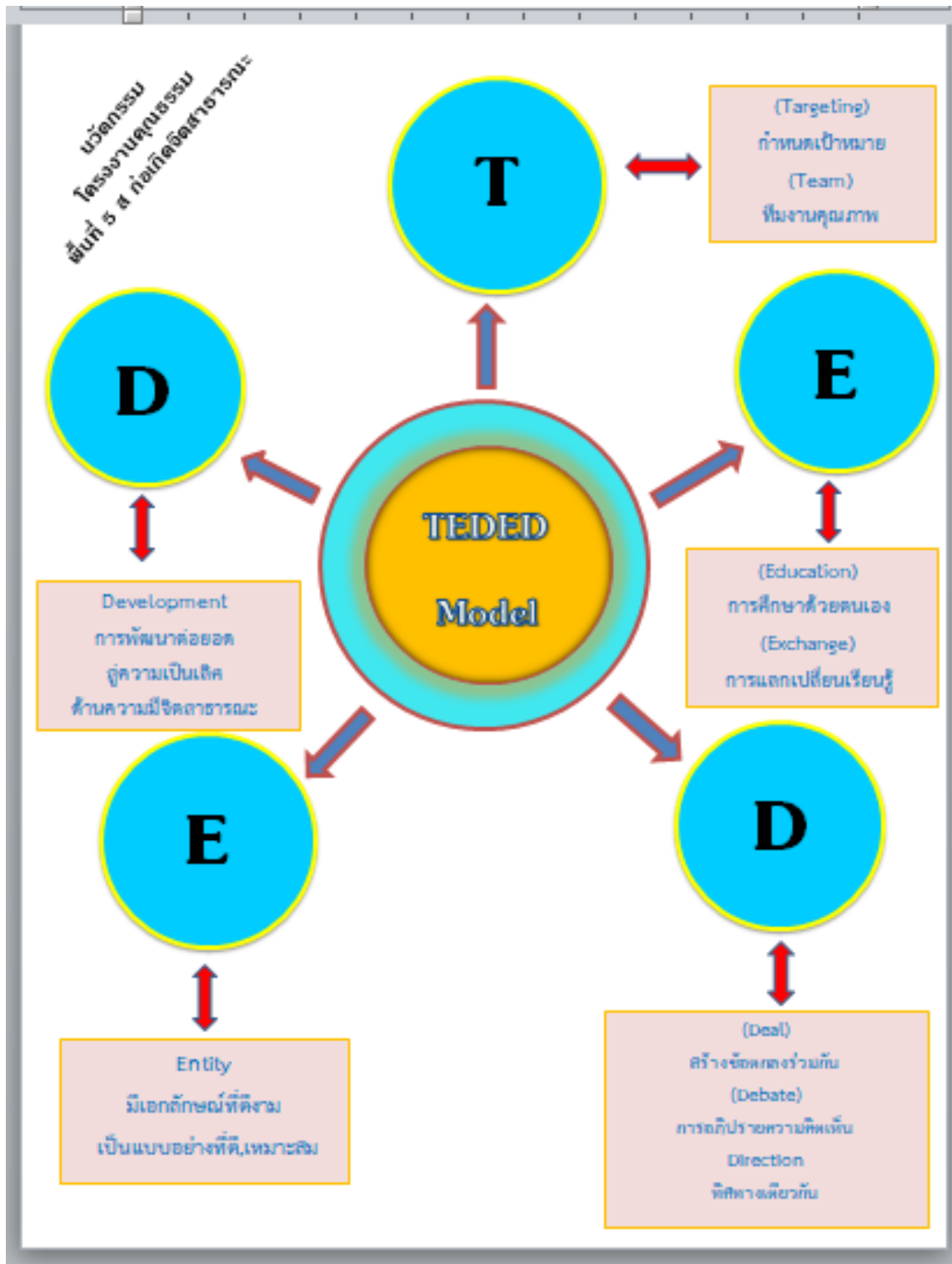
๔. ขั้นสรุปผล (Action)

สรุปผลคะแนนกิจกรรม ๕ ส เพิ่มขึ้นหรือไม่ และเพื่อนคนใดมีคะแนนพฤติกรรม ด้านจิตสาธารณะเพิ่มขึ้น

นวัตกรรม

โครงการคุณธรรม ห้องเรียน ม.5/1

พื้นที่ 5 ส ก่อเกิดจิตสาธารณะ



แบบบันทึกกิจกรรมจิตสาธารณะ (รายบุคคล)

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

[illegible]

ลงชื่อ.....ครูที่ปรึกษา.....

(นางสุรินทร์ อดุชนนารี)

## แบบสรุปกิจกรรรมจิตสาธารณะ

นักเรียน ชั้น ม.5/1

โรงเรียนหนองแขงวิทยา  
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565

| ที่ | ชื่อ-สกุล               | สถานที่/จำนวนครั้ง        |                            | รวม |
|-----|-------------------------|---------------------------|----------------------------|-----|
|     |                         | (ภายในโรงเรียน )15<br>ชม. | (ภายนอกโรงเรียน ) 5<br>ชม. |     |
| 1   | นายกิตติพนธ์ เสนาทิพย์  |                           |                            |     |
| 2   | นายไพศาล พิมพ์นาจ       |                           |                            |     |
| 3   | นายศุภฤกษ์ วงศ์ษา       |                           |                            |     |
| 4   | นางสาวกาสลอง เวรรณะ     |                           |                            |     |
| 5   | นางสาวกัญสุดา ปิลอง     |                           |                            |     |
| 6   | นางสาวกิตติมา จุมคำตา   |                           |                            |     |
| 7   | นางสาวดวงกมล วงมะลัย    |                           |                            |     |
| 8   | นางสาวดรุณี สุปวัน      |                           |                            |     |
| 9   | นางสาวดวงใจ ทองมี       |                           |                            |     |
| 10  | นางสาวนฤมล หานวี        |                           |                            |     |
| 11  | นางสาวประภาพร คู่แก้ว   |                           |                            |     |
| 12  | นางสาวภัทราวดี สุขจิต   |                           |                            |     |
| 13  | นางสาวอุมกรณัฏ์ พรหมศรี |                           |                            |     |
| 14  | นายวรพจน์ พรหมดง        |                           |                            |     |
| 15  | นางสาวจินต์จุฑา แสงชน   |                           |                            |     |
| 16  | นางสาวเจนจิรา ดำมา      |                           |                            |     |
| 17  | นางสาวพัชรिता ภูจอมจิตร |                           |                            |     |
| 18  | นางสาวสุดา ผินแก้ว      |                           |                            |     |
| 19  | นางสาวอริยา งอกทรัพย์   |                           |                            |     |
| 20  | นางสาวประภาพร กุลพันธ์  |                           |                            |     |
| 21  | นางสาวสุพัตรา โสมประทุม |                           |                            |     |

ลงชื่อ.....ครูที่ปรึกษา.....

(นางสุนันท์ อุดขุนนารี)

แบบประเมินพฤติกรรมจิตสาธารณะ

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมผู้เรียนด้านจิตสาธารณะ แล้วประเมินโดยใช้หลักเกณฑ์ต่อไปนี้

| ข้อ | พฤติกรรม                                                                    | ระดับพฤติกรรม |   |   |   |   |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------|---------------|---|---|---|---|
|     |                                                                             | 5             | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1   | นักเรียนอาสาช่วยงานต่างๆของโรงเรียนโดยไม่ได้ร้องขอ                          |               |   |   |   |   |
| 2   | นักเรียนเก็บขยะ หรือเศษกระดาษ พลาสติก ฯลฯ โดยไม่ต้องให้ครูบอก               |               |   |   |   |   |
| 3   | นักเรียนใช้เวลาว่างทำความสะอาดห้องสำนักงานต่างๆภายในโรงเรียน                |               |   |   |   |   |
| 4   | เมื่อนักเรียนเห็นครูหรือเพื่อนถือของพะรุงพะรังจะรีบเข้าไปช่วยทันที          |               |   |   |   |   |
| 5   | นักเรียนช่วยตักเตือนคนอื่นที่ทิ้งขยะเรี่ยราด ให้เก็บไปทิ้งที่ถังขยะ         |               |   |   |   |   |
| 6   | เมื่อนักเรียนเห็นไฟ,พัดลม,หรือก๊อกน้ำ ที่เปิดทิ้งไว้ แล้วรีบปิดให้เรียบร้อย |               |   |   |   |   |
| 7   | นักเรียนทำความสะอาด และเก็บอุปกรณ์เข้าที่เมื่อใช้เสร็จงาน                   |               |   |   |   |   |
| 8   | นักเรียนใช้วัสดุอุปกรณ์ ของส่วนรวมอย่างประหยัด                              |               |   |   |   |   |
| 9   | นักเรียนรู้หน้าที่และปฏิบัติกิจกรรมต่างๆได้เอง                              |               |   |   |   |   |
| 10  | นักเรียนอาสาช่วยงานต่างๆของชุมชนทุกครั้งเมื่อมีโอกาส                        |               |   |   |   |   |

- 1 หมายถึง ไม่เกิด  
 2 หมายถึง เกิดนานๆครั้ง  
 3 หมายถึง เกิดบางครั้ง  
 4 หมายถึง เกิดบ่อยครั้ง  
 5 หมายถึง เกิดทุกครั้ง

ลงชื่อ.....ครูที่ปรึกษา.....

(นางสุรินทร์ อุดขุนนารี)

แบบบันทึกคะแนนการลงเขตพื้นที่กิจกรรม ส5 โรงเรียนหนองแขวงวิทยา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/1

เดือน.....ปีการศึกษา.....

| วัน<br><br>กลุ่ม | วันจันทร์<br>...../...../..... |                     |                    |                   |                       | วันอังคาร<br>...../...../..... |                     |                    |                   |                       | วันพุธ<br>...../...../..... |                     |                    |                   |                       | วันพฤหัสบดี<br>...../...../..... |                     |                    |                   |                       | วันศุกร์<br>...../...../..... |                     |                    |                   |                       | รวมคะแนนทั้งหมด 150 คะแนน | ลำดับที่ |
|------------------|--------------------------------|---------------------|--------------------|-------------------|-----------------------|--------------------------------|---------------------|--------------------|-------------------|-----------------------|-----------------------------|---------------------|--------------------|-------------------|-----------------------|----------------------------------|---------------------|--------------------|-------------------|-----------------------|-------------------------------|---------------------|--------------------|-------------------|-----------------------|---------------------------|----------|
|                  | หัวข้อการประเมิน               |                     |                    |                   |                       | หัวข้อการประเมิน               |                     |                    |                   |                       | หัวข้อการประเมิน            |                     |                    |                   |                       | หัวข้อการประเมิน                 |                     |                    |                   |                       | หัวข้อการประเมิน              |                     |                    |                   |                       |                           |          |
|                  | ความสะอาด 10 คะแนน             | ความสามัคคี 5 คะแนน | ตรงต่อเวลา 5 คะแนน | ทัศนียภาพ 5 คะแนน | การเก็บรักษาอุปกรณ์ 5 | ความสะอาด 10 คะแนน             | ความสามัคคี 5 คะแนน | ตรงต่อเวลา 5 คะแนน | ทัศนียภาพ 5 คะแนน | การเก็บรักษาอุปกรณ์ 5 | ความสะอาด 10 คะแนน          | ความสามัคคี 5 คะแนน | ตรงต่อเวลา 5 คะแนน | ทัศนียภาพ 5 คะแนน | การเก็บรักษาอุปกรณ์ 5 | ความสะอาด 10 คะแนน               | ความสามัคคี 5 คะแนน | ตรงต่อเวลา 5 คะแนน | ทัศนียภาพ 5 คะแนน | การเก็บรักษาอุปกรณ์ 5 | ความสะอาด 10 คะแนน            | ความสามัคคี 5 คะแนน | ตรงต่อเวลา 5 คะแนน | ทัศนียภาพ 5 คะแนน | การเก็บรักษาอุปกรณ์ 5 |                           |          |
| กลุ่มที่ 1       |                                |                     |                    |                   |                       |                                |                     |                    |                   |                       |                             |                     |                    |                   |                       |                                  |                     |                    |                   |                       |                               |                     |                    |                   |                       |                           |          |
| กลุ่มที่ 2       |                                |                     |                    |                   |                       |                                |                     |                    |                   |                       |                             |                     |                    |                   |                       |                                  |                     |                    |                   |                       |                               |                     |                    |                   |                       |                           |          |
| รวมคะแนน         |                                |                     |                    |                   |                       |                                |                     |                    |                   |                       |                             |                     |                    |                   |                       |                                  |                     |                    |                   |                       |                               |                     |                    |                   |                       |                           |          |

ลงชื่อ.....หัวหน้าห้อง

(นายไพศาล พิมพินาจ)

ลงชื่อ.....ครูที่ปรึกษา

(นางสุรินทร์ อุดขุนนารี)

ลงชื่อ.....ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองแขวงวิทยา

(นายเอกฉันท วงศ์ อินพ่อ)

## บทที่ 4

### ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงานโครงการคุณธรรมเรื่อง “พื้นที่ 5 ส ก่อเกิดจิตสาธารณะ” ในครั้งนี้ ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/1 ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนหนองแขวงวิทยา เริ่มจากการประชุมปรึกษาหารือ เพื่อหาแนวทางในการแก้ปัญหา ของการทำกิจกรรม 5 ส ซึ่งได้มีวิธีการดำเนินงานโดยการแบ่งกลุ่มย่อย และสร้างมาตรการในควบคุมการปฏิบัติงาน เช่น สร้างแบบประเมินการทำกิจกรรม 5 ส ,แบบประเมินพฤติกรรมความมีจิตสาธารณะ ตรวจสอบการทำงานโดยมีคณะกรรมการนักเรียนคอยกำกับติดตาม และรายงานผลทุกวัน และสรุปสถิติรายเดือน ผลปรากฏว่านักเรียนทุกคนมีจิตสาธารณะ และปฏิบัติหน้าที่เพิ่มขึ้นซึ่งสามารถสรุปผลการดำเนินงาน ดังนี้

#### จากการศึกษาพบว่า

1. นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการคุณธรรม “พื้นที่ 5 ส ก่อเกิดจิตสาธารณะ” ช่วยกันทำกิจกรรม 5 ส ในเขตพื้นที่ตนเองมากขึ้น
2. ผลการตรวจความสะอาดในเขตรับผิดชอบพื้นที่ 5 ส มีความสะอาด เป็นระเบียบเรียบร้อยมากขึ้น ดังตาราง
3. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/1 มีจิตสาธารณะเพิ่มขึ้น

#### ตารางที่ 1

แบบสรุปคะแนนการทำกิจกรรม 5 ส ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/1

เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2565

| สัปดาห์ที่ 1      |                         |                         |                      |                           |                        |                       |        |          |
|-------------------|-------------------------|-------------------------|----------------------|---------------------------|------------------------|-----------------------|--------|----------|
| วันที่ 17-20      |                         |                         |                      |                           |                        |                       |        |          |
| วัน<br>/<br>กลุ่ม | จันทร์<br>(คะแนน)<br>30 | อังคาร<br>(คะแนน)<br>30 | พุธ<br>(คะแนน)<br>30 | พฤหัสบดี<br>(คะแนน)<br>30 | ศุกร์<br>(คะแนน)<br>30 | รวม<br>(คะแนน)<br>120 | ร้อยละ | ลำดับที่ |
| กลุ่มที่ 1        | -                       | 15                      | 22                   | 22                        | 17                     | 71                    | 59.17  | 2        |
| กลุ่มที่ 2        | -                       | 16                      | 20                   | 18                        | 20                     | 74                    | 61.67  | 1        |
| รวม               |                         |                         |                      |                           |                        | 145                   | 60.42  |          |

| สัปดาห์ที่ 2                           |                          |                          |                       |                            |                         |                        |        |          |
|----------------------------------------|--------------------------|--------------------------|-----------------------|----------------------------|-------------------------|------------------------|--------|----------|
| วันที่ 23-27                           |                          |                          |                       |                            |                         |                        |        |          |
| วัน<br>/<br>กลุ่ม                      | จันทร์<br>(คะแนน)<br>-30 | อังคาร<br>(คะแนน)<br>-30 | พุธ<br>(คะแนน)<br>-30 | พฤหัสบดี<br>(คะแนน)<br>-30 | ศุกร์<br>(คะแนน)<br>-30 | รวม<br>(คะแนน)<br>-150 | ร้อยละ | ลำดับที่ |
| กลุ่มที่ 1                             | 24                       | 27                       | 20                    | 17                         | 24                      | 112                    | 74.67  | 2        |
| กลุ่มที่ 2                             | 23                       | 24                       | 22                    | 22                         | 23                      | 114                    | 76.00  | 1        |
| รวม                                    |                          |                          |                       |                            |                         | 226                    | 75.34  |          |
| สัปดาห์ที่ 3                           |                          |                          |                       |                            |                         |                        |        |          |
| วันที่ 30-31                           |                          |                          |                       |                            |                         |                        |        |          |
| วัน<br>/<br>กลุ่ม                      | จันทร์<br>(คะแนน)<br>-30 | อังคาร<br>(คะแนน)<br>-30 | พุธ<br>(คะแนน)<br>-30 | พฤหัสบดี<br>(คะแนน)<br>-30 | ศุกร์<br>(คะแนน)<br>-30 | รวม<br>(คะแนน)<br>-60  | ร้อยละ | ลำดับที่ |
| กลุ่มที่ 1                             | 28                       | 28                       | -                     | -                          | -                       | 56                     | 93.33  | 1        |
| กลุ่มที่ 2                             | 24                       | 25                       | -                     | -                          | -                       | 49                     | 81.67  | 2        |
| รวม                                    |                          |                          |                       |                            |                         | 105                    | 87.50  |          |
| สรุปคะแนนการทำกิจกรรม 5 ส เดือนพฤษภาคม |                          |                          |                       |                            |                         | 476                    | 74.42  |          |

จากตารางที่ 1 แบบสรุปคะแนนการทำกิจกรรม 5 ส ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/1  
เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2565 พบว่า กลุ่มที่ 2 มีคะแนนสูงสุด ในสัปดาห์ที่ 1 และ 2 คือ 74 คิดเป็นร้อยละ  
60.42 114 คิดเป็นร้อยละ 76.00 ตามลำดับ รองลงมา คือ กลุ่มที่ 1 คะแนน 56 คิดเป็นร้อยละ 93.33  
ในภาพรวมมีคะแนนการทำกิจกรรม 5 ส 476 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 74.42

ตารางที่ 2

แบบสรุประยะแผนการทำกิจกรรม 5 ส ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/1

เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2565

| สัปดาห์ที่ 1      |                         |                         |                      |                           |                        |                       |        |          |
|-------------------|-------------------------|-------------------------|----------------------|---------------------------|------------------------|-----------------------|--------|----------|
| วันที่ 1-3        |                         |                         |                      |                           |                        |                       |        |          |
| วัน<br>/<br>กลุ่ม | จันทร์<br>(คะแนน)<br>30 | อังคาร<br>(คะแนน)<br>30 | พุธ<br>(คะแนน)<br>30 | พฤหัสบดี<br>(คะแนน)<br>30 | ศุกร์<br>(คะแนน)<br>30 | รวม<br>(คะแนน)<br>90  | ร้อยละ | ลำดับที่ |
| กลุ่มที่ 1        | -                       | -                       | 20                   | 16                        | 25                     | 61                    | 67.78  | 2        |
| กลุ่มที่ 2        | -                       | -                       | 20                   | 18                        | 20                     | 63                    | 70.00  | 1        |
| รวม               |                         |                         |                      |                           |                        | 124                   | 75.34  |          |
| สัปดาห์ที่ 2      |                         |                         |                      |                           |                        |                       |        |          |
| วันที่ 6-10       |                         |                         |                      |                           |                        |                       |        |          |
| วัน<br>/<br>กลุ่ม | จันทร์<br>(คะแนน)<br>30 | อังคาร<br>(คะแนน)<br>30 | พุธ<br>(คะแนน)<br>30 | พฤหัสบดี<br>(คะแนน)<br>30 | ศุกร์<br>(คะแนน)<br>30 | รวม<br>(คะแนน)<br>150 | ร้อยละ | ลำดับที่ |
| กลุ่มที่ 1        | 23                      | 20                      | 22                   | 23                        | 23                     | 111                   | 74.00  | 1        |
| กลุ่มที่ 2        | 20                      | 18                      | 17                   | 14                        | 23                     | 92                    | 61.33  | 2        |
| รวม               |                         |                         |                      |                           |                        | 203                   | 67.67  |          |
| สัปดาห์ที่ 3      |                         |                         |                      |                           |                        |                       |        |          |
| วันที่ 13-17      |                         |                         |                      |                           |                        |                       |        |          |
| วัน<br>/<br>กลุ่ม | จันทร์<br>(คะแนน)<br>30 | อังคาร<br>(คะแนน)<br>30 | พุธ<br>(คะแนน)<br>30 | พฤหัสบดี<br>(คะแนน)<br>30 | ศุกร์<br>(คะแนน)<br>30 | รวม<br>(คะแนน)<br>150 | ร้อยละ | ลำดับที่ |
| กลุ่มที่ 1        | 19                      | 20                      | 22                   | 26                        | 26                     | 108                   | 72.00  | 2        |
| กลุ่มที่ 2        | 17                      | 20                      | 22                   | 26                        | 27                     | 112                   | 74.67  | 1        |
| รวม               |                         |                         |                      |                           |                        | 220                   | 73.34  |          |

| สัปดาห์ที่ 4<br>วันที่ 20-24            |                         |                         |                      |                           |                        |                        |        |          |
|-----------------------------------------|-------------------------|-------------------------|----------------------|---------------------------|------------------------|------------------------|--------|----------|
| วัน<br>/<br>กลุ่ม                       | จันทร์<br>(คะแนน)<br>30 | อังคาร<br>(คะแนน)<br>30 | พุธ<br>(คะแนน)<br>30 | พฤหัสบดี<br>(คะแนน)<br>30 | ศุกร์<br>(คะแนน)<br>30 | รวม<br>(คะแนน)<br>150  | ร้อยละ | ลำดับที่ |
| กลุ่มที่ 1                              | 26                      | 26                      | 28                   | 27                        | 27                     | 134                    | 89.33  | 1        |
| กลุ่มที่ 2                              | 26                      | 26                      | 26                   | 27                        | 27                     | 132                    | 88.00  | 2        |
| รวม                                     |                         |                         |                      |                           |                        | 266                    | 88.67  |          |
| สัปดาห์ที่ 5<br>วันที่ 27-30            |                         |                         |                      |                           |                        |                        |        |          |
| วัน<br>/<br>กลุ่ม                       | จันทร์<br>(คะแนน)<br>30 | อังคาร<br>(คะแนน)<br>30 | พุธ<br>(คะแนน)<br>30 | พฤหัสบดี<br>(คะแนน)<br>30 | ศุกร์<br>(คะแนน)<br>30 | รวม<br>(คะแนน)<br>-120 | ร้อยละ | ลำดับที่ |
| กลุ่มที่ 1                              | 29                      | 23                      | 24                   | 29                        | -                      | 105                    | 87.50  | 2        |
| กลุ่มที่ 2                              | 28                      | 26                      | 27                   | 29                        | -                      | 110                    | 91.67  | 1        |
| รวม                                     |                         |                         |                      |                           |                        | 215                    | 89.59  |          |
| สรุปคะแนนการทำกิจกรรม 5 ส เดือนมิถุนายน |                         |                         |                      |                           |                        | 1,028                  | 78.92  |          |

จากตารางที่ 2 แบบสรุปคะแนนการทำกิจกรรม 5 ส ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/1 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2565 พบว่า กลุ่มที่ 2 มีคะแนนสูงสุด ในสัปดาห์ที่ 1,3 และ 5 คือ 63 คิดเป็นร้อยละ 70.00 112 คิดเป็นร้อยละ 74.67 และ 110 คิดเป็นร้อยละ 91.67 ตามลำดับ รองลงมา คือ กลุ่มที่ 1 ในสัปดาห์ที่ 2,4 คะแนน 111 คิดเป็นร้อยละ 74.00 และ 134 คิดเป็นร้อยละ 89.33 ตามลำดับ ในภาพรวมมีคะแนนการทำกิจกรรม 5 ส 1,028 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 78.92

ตารางที่ 3

แบบสรุประเมินการทำกิจกรรม 5 ส ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/1

เดือน กรกฎาคม พ.ศ. 2565

| สัปดาห์ที่ 1      |                         |                         |                      |                           |                        |                       |        |          |
|-------------------|-------------------------|-------------------------|----------------------|---------------------------|------------------------|-----------------------|--------|----------|
| วันที่ 1          |                         |                         |                      |                           |                        |                       |        |          |
| วัน<br>/<br>กลุ่ม | จันทร์<br>(คะแนน)<br>30 | อังคาร<br>(คะแนน)<br>30 | พุธ<br>(คะแนน)<br>30 | พฤหัสบดี<br>(คะแนน)<br>30 | ศุกร์<br>(คะแนน)<br>30 | รวม<br>(คะแนน)<br>30  | ร้อยละ | ลำดับที่ |
| กลุ่มที่ 1        | -                       | -                       | -                    | -                         | 24                     | 24                    | 80.00  | 1        |
| กลุ่มที่ 2        | -                       | -                       | -                    | -                         | 23                     | 23                    | 76.67  | 2        |
| รวม               |                         |                         |                      |                           |                        | 47                    | 78.34  |          |
| สัปดาห์ที่ 2      |                         |                         |                      |                           |                        |                       |        |          |
| วันที่ 4-8        |                         |                         |                      |                           |                        |                       |        |          |
| วัน<br>/<br>กลุ่ม | จันทร์<br>(คะแนน)<br>30 | อังคาร<br>(คะแนน)<br>30 | พุธ<br>(คะแนน)<br>30 | พฤหัสบดี<br>(คะแนน)<br>30 | ศุกร์<br>(คะแนน)<br>30 | รวม<br>(คะแนน)<br>150 | ร้อยละ | ลำดับที่ |
| กลุ่มที่ 1        | 20                      | 21                      | 23                   | 24                        | 25                     | 113                   | 75.33  | 2        |
| กลุ่มที่ 2        | 22                      | 23                      | 24                   | 25                        | 27                     | 121                   | 86.67  | 1        |
| รวม               |                         |                         |                      |                           |                        | 234                   | 81.00  |          |
| สัปดาห์ที่ 3      |                         |                         |                      |                           |                        |                       |        |          |
| วันที่ 11-15      |                         |                         |                      |                           |                        |                       |        |          |
| วัน<br>/<br>กลุ่ม | จันทร์<br>(คะแนน)<br>30 | อังคาร<br>(คะแนน)<br>30 | พุธ<br>(คะแนน)<br>30 | พฤหัสบดี<br>(คะแนน)<br>30 | ศุกร์<br>(คะแนน)<br>30 | รวม<br>(คะแนน)<br>150 | ร้อยละ | ลำดับที่ |
| กลุ่มที่ 1        | 27                      | 27                      | 25                   | 23                        | 25                     | 127                   | 84.67  | 1        |
| กลุ่มที่ 2        | 28                      | 22                      | 24                   | 23                        | 23                     | 120                   | 80.00  | 2        |
| รวม               |                         |                         |                      |                           |                        | 247                   | 82.34  |          |

| สัปดาห์ที่ 4<br>วันที่ 18-22            |                         |                         |                      |                           |                        |                       |        |          |
|-----------------------------------------|-------------------------|-------------------------|----------------------|---------------------------|------------------------|-----------------------|--------|----------|
| วัน<br>/<br>กลุ่ม                       | จันทร์<br>(คะแนน)<br>30 | อังคาร<br>(คะแนน)<br>30 | พุธ<br>(คะแนน)<br>30 | พฤหัสบดี<br>(คะแนน)<br>30 | ศุกร์<br>(คะแนน)<br>30 | รวม<br>(คะแนน)<br>150 | ร้อยละ | ลำดับที่ |
| กลุ่มที่ 1                              | 25                      | 24                      | 28                   | 25                        | 26                     | 128                   | 85.33  | 1        |
| กลุ่มที่ 2                              | 24                      | 25                      | 24                   | 25                        | 26                     | 124                   | 82.67  | 2        |
| รวม                                     |                         |                         |                      |                           |                        | 252                   | 84.00  |          |
| สรุปคะแนนการทำกิจกรรม 5 ส เดือน กรกฎาคม |                         |                         |                      |                           |                        | 780                   | 81.42  |          |

จากตารางที่ 3 แบบสรุปคะแนนการทำกิจกรรม 5 ส ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/1 เดือน กรกฎาคม พ.ศ. 2565 พบว่า กลุ่มที่ 1 มีคะแนนสูงสุดในสัปดาห์ที่ 1,3 และ 4 คือ 24 คิดเป็นร้อยละ 80.00 127 คิดเป็นร้อยละ 84.67 และ 128 คิดเป็นร้อยละ 85.23 ตามลำดับ รองลงมา คือ กลุ่มที่ 2 ในสัปดาห์ที่ 2 คะแนน 121 คิดเป็นร้อยละ 86.67 ในภาพรวมมีคะแนนการทำกิจกรรม 5 ส 780 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 81.42

#### ตารางที่ 4

แบบสรุปคะแนนการมีจิตสาธารณะ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/1

| ที่                                   | ชื่อ-สกุล               | คะแนนพฤติกรรมด้านความมีจิตสาธารณะ |   |   |   |   |   |   |   |   |    | รวม | ร้อยละ |
|---------------------------------------|-------------------------|-----------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|-----|--------|
|                                       |                         | รายการประเมิน                     |   |   |   |   |   |   |   |   |    |     |        |
|                                       |                         | ข้อ 1-10                          |   |   |   |   |   |   |   |   |    |     |        |
|                                       |                         | 1                                 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |     |        |
| 1                                     | นายกิตติพนธ์ เสนาทิพย์  | 5                                 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5  | 49  | 98     |
| 2                                     | นายไพศาล พิมพ์นาจ       | 4                                 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5  | 46  | 92     |
| 3                                     | นายศุภฤกษ์ วงศ์ษา       | 4                                 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4  | 44  | 88     |
| 4                                     | นางสาวกาสลอง เวระนะ     | 5                                 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5  | 49  | 98     |
| 5                                     | นางสาวกัญสุตา ปิลอง     | 3                                 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 | 5 | 4 | 3  | 37  | 74     |
| 6                                     | นางสาวกิตติมา จุ่มคำตา  | 3                                 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3  | 33  | 66     |
| 7                                     | นางสาวดวงกมล วงมะลัย    | 5                                 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5  | 47  | 94     |
| 8                                     | นางสาวดรุณี สุปวัน      | 4                                 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4  | 37  | 74     |
| 9                                     | นางสาวดวงใจ ทองมี       | 3                                 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3  | 33  | 66     |
| 10                                    | นางสาวนฤมล หาฉวี        | 3                                 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3  | 33  | 66     |
| 11                                    | นางสาวประภาพร คู่แก้ว   | 5                                 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4  | 46  | 92     |
| 12                                    | นางสาวภัทราวดี สุขจิต   | 4                                 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4  | 37  | 74     |
| 13                                    | นางสาวอุมารณ พรหมศรี    | 4                                 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3  | 35  | 70     |
| 14                                    | นายวรพจน์ พรหมดง        | 4                                 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4  | 40  | 80     |
| 15                                    | นางสาวจินต์จุฑา แสงวงชน | 5                                 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4  | 42  | 84     |
| 16                                    | นางสาวเจนจิรา ดำมา      | 4                                 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4  | 41  | 82     |
| 17                                    | นางสาวพัชรिता ภูจอมจิตร | 4                                 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3  | 36  | 72     |
| 18                                    | นางสาวสุดา ผินแก้ว      | 3                                 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3  | 33  | 66     |
| 19                                    | นางสาวอริยา งอกทรัพย์   | 3                                 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3  | 34  | 68     |
| 20                                    | นางสาวประภาพร กุลพันธ์  | 4                                 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3  | 38  | 76     |
| 21                                    | นางสาวสุพัตรา โสมประทุม | 3                                 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3  | 32  | 64     |
| สรุปคะแนนพฤติกรรมด้านความมีจิตสาธารณะ |                         |                                   |   |   |   |   |   |   |   |   |    | 822 | 78.29  |

จากตารางที่ 4 แบบสรุปคะแนนด้านความมีจิตสาธารณะ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/1

เมื่อสิ้นสุดโครงการเดือน 17 พ.ค.- 22 ก.ค. 2565 พบว่า นายกิตติพันธ์ เสนาทิพย์ และ น.ส.กาสลอง เวระนะ มีคะแนนสูงสุด คือ 49 คิดเป็นร้อยละ 98.00 รองลงมา คือ พบว่า น.ส.ดวงกมล วงมะลัย และ น.ส.ประภาพร คู่แก้ว คะแนน 47 คิดเป็นร้อยละ 94.00 / 46 คิดเป็นร้อยละ 92.00 ตามลำดับ ในภาพรวมมีคะแนนพฤติกรรมด้านความมีจิตสาธารณะ 822 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 78.29

## บทที่ 5

### สรุปผลการดำเนินงาน

#### สรุปผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงานโครงการคุณธรรมเรื่อง “พื้นที่ 5 ส ก่อเกิดจิตสาธารณะ” ในครั้งนี้ ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/1 ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนหนองแขวงวิทยา เริ่มจากการประชุมปรึกษาหารือ เพื่อหาแนวทางในการแก้ปัญหา ของการทำกิจกรรม 5 ส ซึ่งได้มีวิธีการดำเนินงานโดยการแบ่งกลุ่มย่อย และสร้างมาตรการในควบคุมการปฏิบัติงาน เช่น สร้างแบบประเมินการทำกิจกรรม 5 ส ,แบบประเมินพฤติกรรมความมีจิตสาธารณะรายบุคคล ตรวจสอบการทำงานโดยมีคณะกรรมการนักเรียนคอยกำกับติดตาม และรายงานผลทุกวัน และสรุปสถิติรายเดือน ผลปรากฏว่านักเรียนทุกคนมีจิตสาธารณะ และปฏิบัติหน้าที่เพิ่มขึ้นซึ่งสามารถสรุปผลการดำเนินงาน ดังนี้

#### ภาพความสำเร็จที่เกิดขึ้น

##### นักเรียน

1. นักเรียนทำกิจกรรม 5 ส ร้อยละ 100
2. นักเรียนมีจิตสาธารณะ ทำงานเพื่อส่วนรวม เพิ่มขึ้นร้อยละ 100

##### ห้องเรียน

1. นักเรียนมีความสามัคคีในห้องเรียนมากขึ้น
2. พื้นที่รับผิดชอบ 5 ส และห้องเรียนสะอาดมากขึ้น เพราะนักเรียนมาช่วยทำเวร (ได้คะแนนตรวจความสะอาด เต็ม 100 (เกือบทุกสัปดาห์)

#### ปัจจัยที่ทำให้เกิดความสำเร็จ

1. นักเรียนมีความมุ่งมั่นเพื่อให้งานสำเร็จตามแผนที่กำหนด
2. นักเรียนต้องการผลงานด้านความมีจิตสาธารณะการเอาใจใส่ดูแลอย่างใกล้ชิดของครูที่ปรึกษา
3. นักเรียนต้องการสะสมผลงานด้านความมีคุณธรรม เพื่อใช้ในการศึกษาต่อ

#### สรุปผลการดำเนินงาน

1. การทำกิจกรรม 5 ส ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/1 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2565 พบว่า กลุ่มที่ 2 มีคะแนนสูงสุดในสัปดาห์ที่ 1 และ 2 คือ 74 คิดเป็นร้อยละ 60.42 114 คิดเป็นร้อยละ 76.00 ในภาพรวมมีคะแนนการทำกิจกรรม 5 ส 476 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 74.42

2. การทำกิจกรรม 5 ส ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/1 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2565 พบว่า กลุ่มที่ 2 มีคะแนนสูงสุดในสัปดาห์ที่ 1,3 และ 5 คือ 63 คิดเป็นร้อยละ 70.00 112 คิดเป็นร้อยละ 74.67 และ 110 คิดเป็นร้อยละ 91.67 ในภาพรวมมีคะแนนการทำกิจกรรม 5 ส 1,028 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 78.92

3. การทำกิจกรรม 5 ส ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/1 เดือน กรกฎาคม พ.ศ. 2565

พบว่า กลุ่มที่ 1 มีคะแนนสูงสุด ในสัปดาห์ที่ 1,3 และ 4 คือ 24 คิดเป็นร้อยละ 80.00 127 คิดเป็นร้อยละ 84.67 และ 128 คิดเป็นร้อยละ 85.23 ในภาพรวมมีคะแนนการทำการกิจกรรม 5 ส 780 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 81.42

4. คุณธรรมด้านความมีจิตสาธารณะ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/1 เมื่อสิ้นสุดโครงการเดือน 17 พ.ค.- 22 ก.ค. 2565 พบว่า นายกิตติพนธ์ เสนาทิพย์ และ น.ส.ภาสลอง เวนระนะ มีคะแนนสูงสุด คือ 49 คิดเป็นร้อยละ 98.00 รองลงมา คือ พบว่า น.ส.ดวงกมล วงมะลัย และ น.ส.ประภาพร คู่แก้ว คะแนน 47 คิดเป็นร้อยละ 94.00 / 46 คิดเป็นร้อยละ 92.00 ตามลำดับ ในภาพรวมมีคะแนนพฤติกรรมด้านความมีจิตสาธารณะ 822 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 78.29

#### ข้อเสนอแนะ

1. ควรมีการบูรณาการความมีจิตสาธารณะในด้านอื่นๆเพื่อให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ยั่งยืน สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้
2. ควรทำกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้นักเรียนเกิดความตระหนักและมีคุณธรรมความมีจิตสาธารณะในชีวิตประจำวัน
3. ควรมีการขยายผลสู่นักเรียนทุกระดับชั้นในโรงเรียน

## บรรณานุกรม

บริบทโรงเรียนหนองแขงวิทยา

(แผนปฏิบัติการโรงเรียนหนองแขงวิทยา : 2565 1-4)

พระบรมราโชวาทเกี่ยวกับความมีจิตสาธารณะ

(<https://edu.chula.ac.th/sites/default/files/2019-07> สืบค้น : 5/7/65)

เอกสารที่เกี่ยวข้องกับความมีจิตสาธารณะ

(<http://ktbwsk.blogspot.com/2013/08/2542-15-16-3-1.html> สืบค้น 5/7/65)

กิจกรรม 5 ส

<https://sites.google.com/site/khorngkarkickrrm5s/khwam-hmay-khxng-5-s> สืบค้น : 5/7/65

ภาพประกอบ



ศึกษาค้นคว้าหาวิธีแก้ปัญหา



แบ่งกลุ่มวางแผนการทำงาน



ทำกิจกรรม ๕ ส



ทำกิจกรรมจิตสาธารณะ



ตรวจสอบการทำงาน



สรุปผลรายสัปดาห์

