



โรงเรียนหนองแขวงวิทยา

รายงานโครงการ คุณธรรม

เรื่อง รักษ์ห้องเรียน เปลี่ยนภูมิทัศน์
ปีการศึกษา 2565

จัดทำโดย

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/2

ครูที่ปรึกษา

นางสาวเพลงไพลิน สีนันชัย

นายณัฐพงษ์ โคจร





บทที่ 1

บทนำ

1. ที่มาและความสำคัญ

เนื่องจากเกิดสถานการณ์แพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ในประเทศไทยจึงทำให้มีการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์ในช่วง 1 ปีที่ผ่านมา เมื่อมีการกลับมาเรียนในห้องเรียนในรูปแบบ On Site อีกครั้ง ครูและนักเรียนจึงจำเป็นต้องมีการเรียนการสอนโดยใช้ห้องเรียนภาษาอังกฤษในการเรียนรู้ แต่เนื่องจากไม่ได้เข้ามาใช้ในการเรียนการสอนเป็นเวลานาน ทำให้สื่อการเรียนรู้ค่อนข้างเก่าหรือสภาพผุพัง และนักเรียนยังขาดความมีจิตสาธารณะในการดูแลรักษาความสะอาดห้องเรียนทำให้ห้องเรียนไม่สะอาดเท่าที่ควร ไม่น่าอยู่ และไม่มีสีสันต่อการเรียนการสอน ทำให้นักเรียนรู้สึกเบื่อกับการเรียนการสอนมากขึ้น อีกทั้งยังมีบรรยากาศภายในห้องเรียนที่สภาพเก่า ไม่มีสีสัน ขาดความสะอาด ความมีระเบียบของตู้ โต๊ะ เก้าอี้และอุปกรณ์ต่างๆ จากการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/2 พบว่าเมื่อนักเรียนเข้ามาในห้องเรียนแล้ว จะทิ้งเศษกระดาษ เศษอาหารหรือขนมเนย ชีตเขียนบริเวณโต๊ะ เก้าอี้ หรือฝาผนัง เกะหรือฉีกสื่อการเรียนรู้ จากปัญหาปัญหาดังกล่าว ทางคณะผู้จัดและครูที่ปรึกษาจึงได้จัดทำโครงการคุณธรรม เรื่อง “รักษห้องเรียน เปลี่ยนภูมิทัศน์ เพื่อให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/2 มีจิตสาธารณะช่วยกันดูแลรักษาห้องเรียนให้สะอาด มีระเบียบเรียบร้อย มีความน่าสนใจจากการติดสื่อการเรียนรู้ที่ทันสมัยเข้ากับยุค 4.0 มากยิ่งขึ้น

2. วัตถุประสงค์ที่ทำโครงการ

2.1 ด้านความรู้ (Knowledge)

เพื่อให้นักเรียนได้มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับการดูแลรักษาห้องเรียน พร้อมกับการปรับเปลี่ยนภูมิทัศน์ภายในห้องเรียนให้น่าอยู่

2.2 ด้านกระบวนการปฏิบัติ (Process)

เพื่อให้นักเรียนรู้จักช่วยเหลือซึ่งกันและกันในการดูแลรักษาความสะอาดของห้องเรียนและฝึกฝนความมีจิตสาธารณะให้ทุกคนในห้องเรียน

2.3 ด้านเจตคติ (Attitude)

เพื่อสร้างจิตสำนึกและปลูกฝังความมีจิตสาธารณะในห้องเรียน

3. ปัญหา (สิ่งที่พบเจอในโรงเรียน)

- ห้องไม่สะอาด ทำให้มีบรรยากาศห้องที่ไม่น่าเรียน
- ไม่มีความรับผิดชอบตนเองและสังคม
- ไม่มีการช่วยเหลือผู้อื่น ทั้งภาระในหน้าที่การทำงาน
- ไม่มีความสามัคคี ไม่มีจิตสาธารณะ
- สภาพสื่อความรู้บริเวณภายในห้องเรียนเริ่มมีสภาพที่เก่า

สาเหตุของปัญหา (ปัญหาที่เกิดขึ้น เพราะอะไร)

- เกิดจากความเกียจคร้าน เห็นการทำควมดี เป็นสิ่งที่ไม่มีความหมายต่อตนเอง
- มีการแกล้งหรือฉีกสื่อการเรียนรู้อื่นๆในชั้นเรียน
- เวนไม่ปฏิบัติตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย
- ไม่มีจิตสาธารณะต่อส่วนรวม การเห็นแต่ประโยชน์ส่วนตัว

วิธีการแก้ปัญหา

ใช้กระบวนการแก้ปัญหา ประกอบไปด้วยการ 5 ขั้นตอน ดังต่อไปนี้

- ขั้นที่ 1 ให้ความรู้ ความเข้าใจ สร้างความตระหนักและจิตสำนึกในการมีจิตสาธารณะให้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/2
- ขั้นที่ 2 แบ่งหน้าที่ในแต่ละฝ่ายและให้นักเรียนลงมือปฏิบัติในการทำสื่อการเรียนรู้อื่นๆและอุปกรณ์ตกแต่งในห้องเรียน
- ขั้นที่ 3 สังเกตพฤติกรรมนักเรียนแต่ละคน
- ขั้นที่ 4 เสริมแรงทางบวกด้วยคำชมเชยและการให้ของรางวัลเล็กๆน้อยๆให้กับนักเรียนที่มีจิตสาธารณะในการตกแต่งและปรับเปลี่ยนภูมิทัศน์ภายในห้องเรียน
- ขั้นที่ 5 สรุปผลการดำเนินงาน

ขอบเขตการดำเนินงาน

เป้าหมายเชิงปริมาณ

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/2 โรงเรียนหนองแขวงวิทยา จำนวน 22 คน

เป้าหมายเชิงคุณภาพ

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/2 มีจิตสาธารณะในชั้นเรียน รู้จักช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ไม่ทิ้งภาระให้คนอื่นคนหนึ่ง ทำให้สื่อการเรียนรู้อื่นๆในห้องเรียนมีความน่าสนใจ และบรรยากาศน่าเรียนมากยิ่งขึ้น

เป้าหมายระยะสั้น

นักเรียนร้อยละ 80 มีความจิตสาธารณะรับผิดชอบร่วมกันดูแลรักษาห้องเรียน และปรับเปลี่ยนภูมิทัศน์ภายในห้องเรียนให้มีสีสันและน่าสนใจ

เป้าหมายระยะยาว

นักเรียนร้อยละ 90 มีความจิตสาธารณะรับผิดชอบร่วมกันดูแลรักษาห้องเรียน และปรับเปลี่ยนภูมิทัศน์ภายในห้องเรียนให้มีสีสันและน่าสนใจ

หลักธรรมที่นำมาใช้

อิทธิบาท 4 คือ หลักธรรมที่นำไปสู่ความสำเร็จแห่งกิจการ มี 4 ประการคือ ฉันทะ วิริยะ จิตตะ วิมังสา

1. ฉันทะ คือ ความพอใจ ใฝ่รัก ใฝ่หาความรู้ และใฝ่สร้างสรรค์

2. วิริยะ คือ ความเพียรพยายาม มีความอดทนไม่ท้อถอย
3. จิตตะ คือ ความเอาใจใส่และตั้งใจแน่วแน่ในการทำงาน
4. วิมังสา คือ ความหมั่นใช้ปัญญาและสติในการตรวจตราและคิดไตร่ตรอง

พระราชดำรัส/พระราชดำริ

“การทำดีนั้นทำยากและเห็นผลช้า แต่ก็จำเป็นต้องทำ เพราะหาไม่ความชั่ว ซึ่งทำได้ง่าย จะเข้ามาแทนที่ และจะพอกพูนขึ้นอย่างรวดเร็วโดยไม่ทันรู้สึกตัว แต่ละคนจึงต้องตั้งใจ และเพียรพยายามให้สุดกำลัง ในการสร้างเสริมและสะสมความดี”

พระบรมราโชวาทพระราชทาน แก่ผู้สำเร็จการศึกษาที่โรงเรียนนายร้อยตำรวจ สอนอัมพร
๑๔ สิงหาคม ๒๕๒๕

ความเชื่อมโยงสู่คุณธรรมอัตลักษณ์

เชื่อมโยงกับคุณธรรมเป้าหมาย : การมีจิตสาธารณะ

พฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวก: นักเรียนรู้จักช่วยเหลือซึ่งกันและกัน มีความจิตอาสาการทำงานในหมู่คณะและช่วยกันดูแลรักษาห้องเรียน

กำหนดวิธีและวัดประเมินผล

10.1 วิธีกรวัดผล

การสังเกตพฤติกรรม

10.2 เครื่องมือการวัดผล

10.2.1 แบบบันทึกพฤติกรรมการทำงานที่ของนักเรียน

10.3 ช่วงระยะเวลา

ระหว่าง วันที่ 17 พฤษภาคม – 22 กรกฎาคม 2565

ระยะเวลาและสถานที่การดำเนินงาน

ระหว่าง วันที่ 17 พฤษภาคม – 22 กรกฎาคม 2565 สถานที่ดำเนินงาน โรงเรียนหนองแขงวิทยา

ประโยชน์ที่ได้รับ

1. นักเรียนมีจิตสาธารณะมากขึ้น
2. มีสื่อการเรียนรู้เกี่ยวกับภาษาอังกฤษให้นักเรียนได้อ่าน บริเวณรอบๆห้องเรียน
3. ห้องเรียนสะอาด บรรยากาศน่าอยู่ ดูนีสีสัน และน่าเรียนมากขึ้น

ผู้รับผิดชอบโครงการ

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/2

ครูที่ปรึกษาโครงการ

- 1.นางสาวเพลงไพลิน สีนธนนชัย
- 2.นายณัฐพงษ์ โคจร

บทที่ 2

เอกสารที่เกี่ยวข้อง

1.แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับจิตสาธารณะ

1.1 ความหมายของจิตสาธารณะ

จิตสาธารณะเป็นคำศัพท์ที่เริ่มมีการใช้เมื่อไม่นานมานี้เองและมีผู้เรียกคำนี้แตกต่างกันไป เช่น จิตสำนึกสาธารณะ จิตสำนึกต่อส่วนรวม จิตสำนึกทางสังคม ความสำนึกทางสังคม รวมไปถึงคำที่เกี่ยวข้องกัน เช่น การเห็นประโยชน์ส่วนรวม เป็นต้น ซึ่งคำเหล่านี้มีความหมายใกล้เคียงกัน ดังนี้

บรรทม มณีโชติ (2530 : 25) ได้ให้ความหมาย ของจิตสาธารณะไว้ในลักษณะของการเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมหมายถึงการอุทิศตนทำงานเพื่อสังคมและส่วนรวม การร่วมมือช่วยกัน รักษาสมบัติของส่วนรวม ไม่ทำลายสมบัติของส่วนรวม อุทิศตนทำงานเพื่อส่วนรวม มีน้ำใจรู้จักแบ่งปัน ไม่เอาเปรียบผู้อื่น และทำประโยชน์โดยไม่หวังผลตอบแทน แบ่งออกเป็น 4 พฤติกรรม คือ

1. การช่วยเหลือ หรือให้ผู้อื่นด้านทรัพย์สินของความรู้และแรงงาน
2. ความมีน้ำใจโดยการแสดงความปรารถนาดีต่อผู้อื่นในด้านการพูดและการกระทำโดยให้กำลังใจ และแสดงความเห็นใจผู้อื่น
3. การไม่เอาเปรียบผู้อื่น โดยการสละทรัพย์สินของและแรงงานของตนเท่ากัน หรือมากกว่า ผู้อื่น
4. การเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม โดยการอุทิศการทำงานเพื่อสังคมและส่วนรวมร่วมมือกัน รักษาสมบัติของส่วนรวม ไม่ทำลายสมบัติของส่วนรวม

สำนักงานคณะกรรมการการวิจัยแห่งชาติ (2542 : 14) ได้ให้ความหมายจิตสาธารณะว่า เป็นการรู้จักเอาใจใส่ เป็นธุระและเข้าร่วมในเรื่องของส่วนรวมที่เป็นประโยชน์ต่อชาติ

บุญสม ธรรมชาติวิทย์ (2542: 71-73) ใช้คำว่า จิตสำนึกที่ดีในสังคมแทนคำว่า จิตสาธารณะและได้ให้ความหมายไว้ว่า การปฏิบัติตนและการมีส่วนร่วมที่ดีในกิจกรรมของชุมชนการช่วยกัน ดูแลชุมชนของตน การให้ความร่วมมือการเสียสละกำลังกำลังทรัพย์เพื่อการรักษาความปลอดภัยในชุมชน เพื่อสาธารณูปโภคในชุมชน การให้ความเป็นมิตรและมีน้ำใจต่อกัน

ชัยวัฒน์ ธีระพันธ์ (2542 : 21-27) กล่าวถึงจิตสาธารณะในความหมายที่ว่า สาธารณะคือ สิ่งร่วมกัน สร้างร่วมกันมาจากรัฐ มีกระบวนการต่อสู้จนรู้สึกเป็นเจ้าของร่วมกัน

เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์ (2543 : 17) ได้ให้ความหมายของจิตสาธารณะว่า หมายถึงความคิดที่ไม่เห็นแก่ตัว มีความปรารถนาที่จะช่วยเหลือ ช่วยแก้ปัญหาให้แก่ผู้อื่นหรือสังคม พยายามฉวยโอกาสที่จะช่วยเหลืออย่างจริงจังและมองโลกในแง่ดีบนพื้นฐานของความเป็นจริง

สุชาติ จักรพิสุทธิ์ (2544 : 22) กล่าวว่า จิตสำนึกสาธารณะเป็นคุณธรรมหรือข้อเรียกร้องสำหรับส่วนรวมในสภาพการณ์ที่เกิดความไม่ปกติสุขความร่วมมือของพลเมืองในการกระทำเพื่อบ้านเมือง

ลัดดาวัลย์ เกษมเนตร และคณะ (2547 : 2) ให้ความหมายของ จิตสาธารณะ หมายถึง การรู้จักเอาใจใส่เป็นธุระและเข้าร่วมในเรื่องของส่วนรวมที่ใช้ประโยชน์ร่วมกันของกลุ่ม

เจษฎา หนูรุ่น (2551 : 4) กล่าวว่า จิตสาธารณะ หมายถึง ลักษณะของนักเรียนที่รู้จักดูแลเอาใจใส่เป็นธุระและเข้าร่วมในเรื่องของส่วนรวมที่ใช้ประโยชน์ร่วมกันของกลุ่ม

มัลลิกา มัลติโก (2551 : 5) ได้ให้ความหมายของคำว่า จิตสาธารณะ หมายถึง ความรู้สึกและความคิดที่มีต่อปรากฏการณ์ในด้านต่างๆ ทางสังคม ได้แก่ มิติทางสังคม วัฒนธรรม เศรษฐกิจ การเมือง สุขภาพและสภาพแวดล้อม รวมถึงการตระหนักถึงความสำคัญของปัญหาที่มีผลกระทบต่อตนเองและสังคมโดยรวม ตลอดจนแนวทางการแก้ไขสถานการณ์นั้น

เรียบ นมรักษ์ (2552 : 8-9) จิตสาธารณะ หมายถึง จิตลักษณะและพฤติกรรมที่แสดงถึงความสำนึกต่อส่วนรวมซึ่งครอบคลุมตัวแปร ต่อไปนี้

1. มีวิสัยทัศน์ร่วมกัน ตระหนักถึงปัญหาที่เกิดขึ้นในสังคม หมายถึง การมองอนาคตร่วมกัน รับรู้และเข้าใจทิศทางเป้าหมายที่จะไปด้วยกัน ลดความขัดแย้งเฉพาะหน้าลงรับรู้สภาพสังคม เศรษฐกิจการเมือง

2. การมีส่วนร่วมอย่างกว้างขวาง หมายถึงการรับรู้ในการทำกิจกรรมสังคม การร่วมคิด ร่วมตัดสินใจในการทำกิจกรรมสังคม ให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือสังคม แสดงสิทธิในการเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือสังคม การริเริ่มกิจกรรมสังคมด้วยตนเองการเข้าร่วมในกลุ่มเพื่อช่วยเหลือสังคม การกำหนดวัตถุประสงค์และปฏิบัติตามวัตถุประสงค์ในการทำกิจกรรมสังคม การให้ทุนทรัพย์เพื่อทำกิจกรรมสังคมการเสนอความคิดเห็นเพื่อผลักดันให้เกิดการเคลื่อนไหวในการพัฒนาสังคม

3. มุ่งองค์ความรู้และความสามารถในการแสวงหาความรู้ หมายถึง การรับรู้ ความสามารถของตนในการผลักดันเพื่อแก้ไขปัญหาสังคม เศรษฐกิจการเมืองการเรียนรู้จากการ ปฏิบัติหรือทำ กิจกรรมร่วมกัน การสร้างและสั่งสมความรู้ที่จะสามารถปรับใช้และเรียนรู้เพิ่มเติมการกระตือรือร้น และหาวิธีแนวทางในการแก้ปัญหาการวิเคราะห์สังเคราะห์ถึงสถานการณ์แนวโน้มความเปลี่ยนแปลงการสร้างเงื่อนไขในการทำกิจกรรมร่วมกัน การพัฒนาให้เกิดความต่อเนื่อง

4. มีความรับผิดชอบต่อสาธารณะในฐานะพลเมือง หมายถึง การรับรู้ว่า ตนเองสามารถแก้ไขปัญหาสังคมได้มีความตื่นตัวที่จะเข้าร่วมกิจกรรมสังคม ให้ความสนใจต่อกิจกรรม ให้ความสนใจต่อกิจกรรมสังคม มีความรับผิดชอบต่อสาธารณะสมบัติ

5. มีการติดต่อสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเชื่อมโยงช่วยความร่วมมือ หมายถึง การมีเครือข่ายในการทำกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือสังคม การเชื่อมโยงช่วยความร่วมมือของหน่วยงานต่างๆ

เข้าด้วยกัน การประสานงานในการทำกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือสังคม การจัดตั้งกลุ่มชมรมรวมช่วยเหลือสังคม การร่วมมือกับองค์กรของรัฐบาลและเอกชนในการทำกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือสังคม การมีระบบการจัดการที่มีประสิทธิภาพ

6. การวิเคราะห์ วิพากษ์ วิจัยสภาพสังคม เศรษฐกิจการเมือง หมายถึง การแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสาเหตุและกระบวนการที่ทำให้เกิดปัญหาทางสังคม เศรษฐกิจการเมืองการเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของปัญหาในสังคม การให้ความสำคัญกับการศึกษาเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม การร่วมพูดคุยแลกเปลี่ยนความคิดเห็นถึงสภาพปัญหาแนวทางป้องกันและแก้ไข

7. ความรัก ความเอื้ออาทร ความสามัคคี หมายถึง การแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกในการช่วยเหลือสังคม การมีความรักต่อเพื่อนมนุษย์และสิ่งแวดล้อม การให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมของสังคม ความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม การยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคลการรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น การรับรู้ถึงสิทธิของตนเองและคำนึงถึงสิทธิของผู้อื่นจากการประมวลความหมายของจิตสาธารณะที่ได้นำเสนอข้างต้น สรุปได้ว่า จิตสาธารณะ หมายถึงการรับรู้เข้าใจ ตระหนัก และกระทำ การอันเป็นประโยชน์แก่ส่วนรวม โดยแสดงออกถึงการปฏิบัติระดับบุคคลไปสู่สาธารณะ มีความรักและความรู้สึกเป็นเจ้าของสาธารณะร่วมกัน สำนึกเอาใจใส่และลงมือกระทำด้วยวิธีต่างๆ ที่ถูกต้องเหมาะสม ตามสิทธิบทบาทหน้าที่และความสามารถของตน เพื่อรักษาสমบัติส่วนรวม ไม่ทำลายสมบัติของส่วนรวมพร้อมที่จะไปสู่ส่วนรวมในกิจการสาธารณะ รับรู้กับปัญหาที่เกิดขึ้นและมีส่วนร่วมในการหาแนวทางแก้ไขรวมทั้งการประเมินปัญหานั้น ตลอดจนอาสาทำบางอย่างเพื่อส่วนรวมด้วยความสมัครใจ

1.2 ความสำคัญของจิตสาธารณะ

การที่คนมาอยู่ร่วมกัน เป็นสังคมย่อมต้องมีความสัมพันธ์ในรูปแบบพึ่งพากัน คนในสังคม ซึ่งมีบทบาทและหน้าที่แตกต่างกันไป ถ้าคนในสังคมขาดคุณลักษณะด้านจิตสำนึกสาธารณะ ซึ่งนอกจากจะมีผลกระทบต่อบุคคลรอบค้วรองค์กรแล้ว การขาดคุณลักษณะด้านจิตสำนึกสาธารณะยังมีผลกระทบต่อชุมชนระดับประเทศและระดับโลก ดังนี้

ไพบุลย์ วัฒนศิริธรรม และสังคม สัจจกร. (2543: 22-29) ในระดับบุคคลถ้าขาดคุณลักษณะด้านจิตสาธารณะแล้วจะทำให้เกิดปัญหาคือ

1. ชุมชนอ่อนแอขาดการพัฒนา เพราะต่างคนต่างอยู่สภาพชุมชนมีสภาพเช่นไรก็ยังคงเป็นเช่นนั้น ไม่เกิดการพัฒนาและยิ่งนานไปก็มีแต่เสื่อมทรุดลง
 2. อาชญากรรมในชุมชนอยู่ในระดับสูง
 3. ขาดศูนย์รวมจิตใจขาดผู้นำ ที่นำไปสู่การแก้ปัญหา เพราะคนในชุมชนมองปัญหาของตัวเองเป็นเรื่องใหญ่ขาดคนอาสาพัฒนา เพราะกลัวเสียทรัพยากรกลัวเสียเวลา หรือกลัวเป็นที่ครหาจากบุคคลอื่น
- ในระดับชาติถ้าบุคคลในชาติขาดคุณลักษณะด้านจิตสาธารณะแล้วจะทำให้เกิด

1. วิกฤตการณ์ภายในประเทศบ่อยครั้งและแก้ปัญหาไม่ได้ อาทิ วิกฤตการณ์ เศรษฐกิจ สังคมขาดเสถียรภาพทางการเมืองการชุมนุมขับไล่รัฐบาลหรือผู้นำประเทศ
2. ประเทศชาติอยู่ในสภาพล้าหลัง เนื่องจากขาดพลังของคนในสังคม เมื่อผู้นำประเทศนำมาตรการได้ออกมาใช้ก็จะได้ไม่ผลเพราะไม่ได้รับความร่วมมือจากประชาชน
3. ประเทศชาติไร้เกียรติไร้ศักดิ์ศรีทำให้ประชาชนในประเทศอื่นมองด้วยสายตาเหยียดหยามดูหมิ่นดูแคลนว่า เป็นประเทศด้อยพัฒนา

ในระดับโลกถ้าบุคคลขาดคุณลักษณะด้านจิตสาธารณะจะทำให้เกิดการเอารัดเอาเปรียบระหว่างประเทศ ทำให้เกิดปัญหาในระดับต่างๆ ดังนี้

1. เกิดการสะสมอาชญากรรมระหว่างประเทศเพราะขาดความไว้วางใจซึ่งกันและกัน กลัวประเทศอื่นจะโจมตี จึงต้องมีอาวุธที่รุนแรง มีอำนาจในการทำลายสูงไว้ในครอบครองเพื่อข่มขู่ประเทศอื่น และเมื่อมีปัญหาเกิดขึ้นก็มักมีแนวโน้มในการใช้ความรุนแรงของแสนยานุภาพทางสงครามในการตัดสินปัญหา
2. เกิดการกลั่นแกล้ง แก่งแย่ง หรือครอบงำทางการค้าระหว่างประเทศ พยายามทุกวิถีทาง เพื่อให้เกิดการได้เปรียบทางการค้าทำให้ประเทศด้อยกว่า ขาดโอกาสในการพัฒนาประเทศของตน
3. เกิดการรังเกียจเหยียดหยามคนต่างเชื้อชาติต่างเผ่าพันธุ์หรือต่างท้องถิ่น มองชนชาติอื่น เผ่าพันธุ์อื่นว่า มีความเจริญหรือมีศักดิ์ศรีด้อยกว่า เชื้อชาติและเผ่าพันธุ์ของตนเอง ดูถูกต่อชาติอื่น คุณลักษณะด้านจิตสาธารณะเป็นคุณธรรมหนึ่งของพลเมือง เป็นคุณค่าและจิตสำนึกเป็นจิตวิญญาณของ สังคม บุคคลองค์กร หรือสังคม สังคมที่ไม่มีคุณค่าและจิตสำนึก ทำให้ขาดพลังในการสร้างสรรค์เมื่อเกิดคุณลักษณะด้านจิตสาธารณะจะทำให้เกิดประชาสังคมก่อให้เกิดความเข้มแข็งของสังคม ซึ่งจะทำให้การเมือง เศรษฐกิจศีลธรรมดี

ประเวศวะสี. (2541: 20) ระบบการศึกษาในปัจจุบันนอกจากสอนให้คนอ่านออกเขียนได้ กระบวนการเรียน การสอนยังเน้นการท่องจำ มากกว่า ให้อ่านคิด ประกอบกับวัฒนธรรมไทยที่ได้รับการสั่งสอนจากบรรพบุรุษให้เชื่อตามผู้ใหญ่หรือผู้ปกครองอบรมสั่งสอน เป็นกระบวนการที่ทำให้ประชาชนไม่พึ่งตนเองขาดการไตร่ตรอง ดังนั้นถ้านักศึกษาขาดคุณลักษณะด้านจิตสาธารณะจะทำให้เกิดผลด้านความเป็นพลเมือง นักศึกษาเป็นวัยที่มีการพัฒนาในทุกด้าน คุณลักษณะด้านจิตสาธารณะจึงเป็นคุณธรรมประการสำคัญที่จะส่งเสริมทางด้านเจตคติของนักศึกษา ทำให้มีจิตใจเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ไม่เห็นแก่ตัว มีความเป็นพลเมืองและเห็นความเท่าเทียมกันของมนุษย์เป็นแรงผลักดันในภาคพลเมือง ทำให้สังคมมีการเคลื่อนไหวไปในทิศทางตามความต้องการของพลเมือง ทำให้ประเทศขับเคลื่อน

บทที่ 3

วิธีการดำเนินการ

ในการดำเนินโครงการคุณธรรม เรื่อง รักษ์ห้องเรียน เปลี่ยนภูมิทัศน์ ได้ดำเนินโครงการตามขั้นตอนต่างๆ ดังนี้

1. ขั้นวางแผนการดำเนินงาน
2. ขั้นดำเนินงานตามแผน
3. ขั้นสรุปและประเมินผล
4. ขั้นนำเสนอผลการดำเนินงาน
5. ปัญหาและอุปสรรค
6. วิธีการแก้ไข

ขั้นวางแผนการดำเนินงาน

ขั้นที่ 1 ให้ความรู้ ความเข้าใจ สร้างความตระหนักและจิตสำนึกในการมีจิตสาธารณะให้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒.2/2

ขั้นที่ 2 แบ่งหน้าที่ในแต่ละฝ่ายและให้นักเรียนลงมือปฏิบัติในการทำสื่อการเรียนรู้และอุปกรณ์ตกแต่งให้ห้องเรียนน่าอยู่

ขั้นที่ 3 สังเกตพฤติกรรมนักเรียนแต่ละคน

ขั้นที่ 4 เสริมแรงทางบวกด้วยคำชมเชยและการให้ของรางวัลเล็กๆน้อยๆให้กับนักเรียนที่มีจิตสาธารณะในการตกแต่งและปรับเปลี่ยนภูมิทัศน์ภายในห้องเรียน

ขั้นที่ 5 สรุปผลการดำเนินงาน

ตาราง 1 ปฏิทินปฏิบัติงานการดำเนินโครงการคุณธรรม เรื่อง รักษ์ห้องเรียน เปลี่ยนภูมิทัศน์

ปฏิทินปฏิบัติงาน			
ที่	กิจกรรม	วัน/เดือน/ปี	ผู้รับผิดชอบ
1	ประชุม วางแผนระดมความคิดหาวิธีแก้ปัญหา	17 พฤษภาคม 65	ครูที่ปรึกษาและนักเรียน
2	แบ่งกลุ่มและแต่งตั้งหัวหน้ากลุ่มของแต่ละวัน เพื่อสังเกตพฤติกรรมของเพื่อนร่วมชั้น	24 พฤษภาคม 65	ครูที่ปรึกษาและนักเรียน
3.	จัดทำเครื่องมือ แบบสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในชั้นเรียน	31 พฤษภาคม 65	ครูที่ปรึกษา
4.	นักเรียนช่วยกันปรับเปลี่ยนภูมิทัศน์ห้องเรียน โดยการตัดกระดาด ตัดกวาด และนำกระดาดที่ตกแต่งแล้วไปติดที่ฝาผนังและบอร์ดห้องเรียน ส่วนหัวหน้ากลุ่มมีการสรุปแบบสังเกตพฤติกรรมของเพื่อนร่วมชั้น	7 มิถุนายน 65	ครูที่ปรึกษาและนักเรียน
5.	นักเรียนช่วยกันปรับเปลี่ยนภูมิทัศน์ห้องเรียน โดยการตัดกระดาด ตัดกวาด และนำกระดาดที่ตกแต่งแล้วไปติดที่ฝาผนังและบอร์ดห้องเรียน ส่วนหัวหน้ากลุ่มมีการสรุปแบบสังเกตพฤติกรรมของเพื่อนร่วมชั้น	14 มิถุนายน 65	ครูที่ปรึกษาและนักเรียน
6.	นักเรียนช่วยกันปรับเปลี่ยนภูมิทัศน์ห้องเรียน โดยการตัดกระดาด ตัดกวาด และนำกระดาดที่ตกแต่งแล้วไปติดที่ฝาผนังและบอร์ดห้องเรียน ส่วนหัวหน้ากลุ่มมีการสรุปแบบสังเกตพฤติกรรมของเพื่อนร่วมชั้น	21 มิถุนายน 65	ครูที่ปรึกษาและนักเรียน
7.	นักเรียนช่วยกันปรับเปลี่ยนภูมิทัศน์ห้องเรียน โดยการตัดกระดาด ตัดกวาด และนำกระดาดที่ตกแต่งแล้วไปติดที่ฝาผนังและบอร์ดห้องเรียน ส่วนหัวหน้ากลุ่มมีการสรุปแบบสังเกตพฤติกรรมของเพื่อนร่วมชั้น	28 มิถุนายน 65	ครูที่ปรึกษาและนักเรียน
8.	นักเรียนช่วยกันปรับเปลี่ยนภูมิทัศน์ห้องเรียน โดยการตัดกระดาด ตัดกวาด และนำกระดาดที่ตกแต่งแล้วไปติดที่ฝาผนังและบอร์ดห้องเรียน ส่วนหัวหน้ากลุ่มมีการสรุปแบบสังเกตพฤติกรรมของเพื่อนร่วมชั้น	5 กรกฎาคม 65	ครูที่ปรึกษาและนักเรียน

9.	นักเรียนช่วยกันปรับเปลี่ยนภูมิทัศน์ห้องเรียน โดยการตัดกระดาด ตัดกวาด และนำกระดาดที่ตกแต่งแล้ว ไปติดที่ฝาผนังและบอร์ดห้องเรียน ส่วนหัวหน้ากลุ่ม มีการสรุปแบบสังเกตพฤติกรรมของเพื่อนร่วมชั้น	12 กรกฎาคม 65	ครูที่ปรึกษาและนักเรียน
10.	นักเรียนช่วยกันปรับเปลี่ยนภูมิทัศน์ห้องเรียน โดยการตัดกระดาด ตัดกวาด และนำกระดาดที่ตกแต่งแล้ว ไปติดที่ฝาผนังและบอร์ดห้องเรียน ส่วนหัวหน้ากลุ่ม มีการสรุปแบบสังเกตพฤติกรรมของเพื่อนร่วมชั้น	19 กรกฎาคม 65	ครูที่ปรึกษาและนักเรียน

บทที่ 4

ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงานโครงการคุณธรรมของชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/2 เรื่อง รักษ์ห้องเรียน เปลี่ยนภูมิทัศน์ ในครั้งนี้ โดยเริ่มจากการ รวบรวมข้อมูลปรับเปลี่ยนภูมิทัศน์ในห้องเรียน จากนั้นก็มีการประชุมวางแผนการดำเนินงานและการดำเนินงานตามแผน โดยได้แบ่งกลุ่มเป็น 3 กลุ่ม ดังนี้ กลุ่มที่ 1 ปรับเปลี่ยนภูมิทัศน์ห้องเรียน บริเวณหน้าห้อง กลุ่มที่ 2 ปรับเปลี่ยนภูมิทัศน์ห้องเรียนบริเวณหลังห้อง และกลุ่มที่ 3 ปรับเปลี่ยนภูมิทัศน์ห้องเรียนบริเวณข้างห้องเรียน จากนั้นก็ทำการประชาสัมพันธ์ให้นักเรียนทุกคนในห้องเรียน ได้รับทราบถึงวิธีการตกแต่งห้องและปรับเปลี่ยนภูมิทัศน์ห้องเรียน และให้นักเรียนทุกคนช่วยกันตัดกระดาษ ตัดกาวยหรือติดกาวยสองหน้า และช่วยกันติดกระดาษที่ตัดแต่งเสร็จเรียบร้อยแล้ว อีกทั้งยังมีการสังเกตพฤติกรรมในการช่วยเหลือกัน โดยจะมีตัวแทนหัวหน้าของแต่ละกลุ่มของนักเรียนชั้น ม.2/2 ทำหน้าที่รับผิดชอบสังเกตพฤติกรรมการปรับเปลี่ยนภูมิทัศน์ห้องเรียนของเพื่อนร่วมห้อง

จากการศึกษาพบว่าบรรยากาศภายในห้องเรียนดูสะอาด มีสีสดใส และน่าเรียนมากยิ่งขึ้น นักเรียนทุกคนมีจิตสาธารณะ ส่งผลให้ห้องเรียนมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี คือห้องเรียนสะอาด น่าอยู่ ดูสดใส มีสีสดใส และนักเรียนมีจิตสาธารณะ และชอบช่วยเหลือเพื่อนร่วมห้องมากขึ้น

ตารางที่ 1

แบบสรุปรูปการสังเกตพฤติกรรมการปรับเปลี่ยนภูมิทัศน์ห้องเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/2 ของโรงเรียนหนองแขวงวิทยา ปีการศึกษา 2565 ตั้งแต่สัปดาห์ที่ 1-10

เลขที่	ชื่อ - นามสกุล	17 ก.ค. 65	24 ก.ค. 65	31 ก.ค. 65	7 มิ.ย. 65	14 มิ.ย. 65	21 มิ.ย. 65	28 มิ.ย. 65	5 ก.ค. 65	12 ก.ค. 65	19 ก.ค. 65	รวม (100)
1	เด็กชายณัฐพล ขาพา			✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	70
2	เด็กชายชัยวัฒน์ กำสรี			✓		✓			✓	✓	✓	50
3	เด็กชายทรงเกียรติ ยาสงคราม	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	90
4	เด็กชายธนโชติ ปุริรัมย์			✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	70
5	เด็กชายธนวัฒน์ จานแก่น	✓	✓	✓			✓	✓	✓	✓	✓	80
6	เด็กชายธีรภัทร พิมพการ	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	100
7	เด็กชายธีรภัทร รีทอง	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	100
8	เด็กขายนพรัตน์ ธีระนุกูล	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	100
9	เด็กขายนราธิป ผาลแสนเสา	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	90
10	เด็กชายภูธรเนตร ยาสาไชย	✓			✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	80
11	เด็กชายรชต โคตรมิตร		✓		✓		✓			✓	✓	50
12	เด็กหญิงกัญชรกร ดีลาด	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	100
13	เด็กหญิงจุฑารัตน์ เกณสาคุ	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	90
14	เด็กหญิงชุติมา มะวงค์ออย				✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	70
15	เด็กหญิงณฐกมล แผงฤทธิ์					✓	✓	✓	✓	✓	✓	60
16	เด็กหญิงปริยาลักษณ์ มณีกันย	✓		✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	80
17	เด็กหญิงนรินทร์ เกตนาค	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	100
18	เด็กหญิงมินตรา ชาวประมง				✓	✓		✓	✓	✓	✓	60
19	เด็กหญิงวิชุดา ฮังกะสี	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	100
20	เด็กหญิงสุชาวดี พิมพนาจ				✓	✓		✓	✓	✓	✓	60
21	เด็กหญิงสุรัมภา เวระนะ	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	100
22	เด็กหญิงอริสรา พวงเพชร	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	100
	รวมคะแนนของแต่ละสัปดาห์	140	120	140	170	200	190	190	210	220	220	1,800

ตารางที่ 2

แบบสรุปละเอียดการสังเกตพฤติกรรมการปรับเปลี่ยนภูมิทัศน์ห้องเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/2 ของโรงเรียนหนองแขงวิทยา ปีการศึกษา 2565 วันที่ 17 พฤษภาคม 2565 – 22 กรกฎาคม 2565

สัปดาห์	คะแนน	ร้อยละ
1	140	63.64
2	120	54.55
3	140	63.64
4	170	77.27
5	200	90.90
6	190	86.36
7	190	86.36
8	210	95.45
9	220	100
10	220	100

จากตารางที่ 1 แบบสรุปละเอียดการสังเกตพฤติกรรมการปรับเปลี่ยนภูมิทัศน์ห้องเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/2 ของโรงเรียนหนองแขงวิทยา ปีการศึกษา 2565 วันที่ 17 พฤษภาคม 2565 – 22 กรกฎาคม 2565 พบว่า สัปดาห์ที่ 1 การสังเกตพฤติกรรมการปรับเปลี่ยนภูมิทัศน์ห้องเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/2 ได้ร้อยละ 63.64 สัปดาห์ที่ 2 การสังเกตพฤติกรรมการปรับเปลี่ยนภูมิทัศน์ห้องเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/2 ได้ร้อยละ 54.55 สัปดาห์ที่ 3 การสังเกตพฤติกรรมการปรับเปลี่ยนภูมิทัศน์ห้องเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/2 ได้ร้อยละ 63.64 สัปดาห์ที่ 4 การสังเกตพฤติกรรมการปรับเปลี่ยนภูมิทัศน์ห้องเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/2 ได้ร้อยละ 77.27 สัปดาห์ที่ 5 การสังเกตพฤติกรรมการปรับเปลี่ยนภูมิทัศน์ห้องเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/2 ได้ร้อยละ 90.90 สัปดาห์ที่ 6 การสังเกตพฤติกรรมการปรับเปลี่ยนภูมิทัศน์ห้องเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/2 ได้ร้อยละ 86.36 สัปดาห์ที่ 7 การสังเกตพฤติกรรมการปรับเปลี่ยนภูมิทัศน์ห้องเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/2 ได้ร้อยละ 86.36 สัปดาห์ที่ 8 การสังเกตพฤติกรรมการปรับเปลี่ยนภูมิทัศน์ห้องเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/2 ได้ร้อยละ 95.45 สัปดาห์ที่ 9 การสังเกตพฤติกรรมการปรับเปลี่ยนภูมิทัศน์ห้องเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/2 ได้ร้อยละ 100 สัปดาห์ที่ 10 การสังเกตพฤติกรรมการปรับเปลี่ยนภูมิทัศน์ห้องเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/2 ได้ร้อยละ 100 ทำให้แสดงว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/2 มีจิตสาธารณะมากยิ่งขึ้น รู้จักทำงานกันเป็นทีม และช่วยเหลือซึ่งกันและกัน

บทที่ 5

สรุปผลการดำเนินงาน

จากการทำโครงการคุณธรรมของชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/2 เรื่อง รักษ์ห้องเรียน เปลี่ยนภูมิทัศน์ พบว่าบรรยากาศภายในห้องเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/2 ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนหนองแขวงวิทยา ตำบลหนองแขวงใต้ อำเภอวนรนิวาส จังหวัดสกลนคร ซึ่งการจัดทำโครงการนี้ทำให้ผู้ศึกษามีความรู้เรื่องตกแต่งห้องเรียน เกิดคุณธรรมด้านการมีจิตสาธารณะ และมีความรู้จักช่วยเหลือผู้อื่นในห้องเรียน อีกทั้งยังมีความรับผิดชอบมากขึ้น ส่งผลให้ห้องเรียนมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี คือห้องเรียนสะอาด น่าอยู่ นักเรียนมีจิตสาธารณะ และรู้จักช่วยเหลือซึ่งกันและกันมากขึ้น

สรุปผลการดำเนินงาน

1. สัปดาห์ที่ 1 การสังเกตพฤติกรรมกรรมการปรับเปลี่ยนภูมิทัศน์ห้องเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/2 ได้ร้อยละ 63.64
2. สัปดาห์ที่ 2 การสังเกตพฤติกรรมกรรมการปรับเปลี่ยนภูมิทัศน์ห้องเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/2 ได้ร้อยละ 54.55
3. สัปดาห์ที่ 3 การสังเกตพฤติกรรมกรรมการปรับเปลี่ยนภูมิทัศน์ห้องเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/2 ได้ร้อยละ 63.64
4. สัปดาห์ที่ 4 การสังเกตพฤติกรรมกรรมการปรับเปลี่ยนภูมิทัศน์ห้องเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/2 ได้ร้อยละ 77.27
5. สัปดาห์ที่ 5 การสังเกตพฤติกรรมกรรมการปรับเปลี่ยนภูมิทัศน์ห้องเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/2 ได้ร้อยละ 90.90
6. สัปดาห์ที่ 6 การสังเกตพฤติกรรมกรรมการปรับเปลี่ยนภูมิทัศน์ห้องเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/2 ได้ร้อยละ 86.36
7. สัปดาห์ที่ 7 การสังเกตพฤติกรรมกรรมการปรับเปลี่ยนภูมิทัศน์ห้องเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/2 ได้ร้อยละ 86.36
8. สัปดาห์ที่ 8 การสังเกตพฤติกรรมกรรมการปรับเปลี่ยนภูมิทัศน์ห้องเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/2 ได้ร้อยละ 95.45
9. สัปดาห์ที่ 9 การสังเกตพฤติกรรมกรรมการปรับเปลี่ยนภูมิทัศน์ห้องเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/2 ได้ร้อยละ 100

10. สัปดาห์ที่ 10 การสังเกตพฤติกรรม การปรับเปลี่ยนภูมิทัศน์ห้องเรียนของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/2 ได้ร้อยละ 100

ข้อเสนอแนะ

1. ควรทำการปรับเปลี่ยนภูมิทัศน์อย่างต่อเนื่อง

ภาคผนวก



ภูมิทัศน์ห้องเรียนก่อนการดำเนินงานโครงการคุณธรรม



สื่อการเรียนรู้ภายในห้องเรียนมีสภาพเก่า หลุด และฉีกขาด



การประชุมเพื่อดำเนินการปรับเปลี่ยนภูมิทัศน์ห้องเรียน มีการแบ่งกลุ่ม และแบ่งหน้าที่ในแต่ละกลุ่ม



มีการแบ่งกลุ่มเป็น 3 กลุ่ม คือ 1.กลุ่มด้านหลังห้อง 2.กลุ่มด้านหน้าห้อง 3.กลุ่มด้านข้างห้อง



มีการแบ่งหน้าที่ในการออกแบบสื่อการเรียนรู้ ตัดกระดาษ ตัดกาวย และนำสื่อการเรียนรู้ติดบริเวณห้องเรียน



หลังจากออกแบบภูมิทัศน์ห้องเรียนเสร็จ ได้มีการดำเนินการทำงานร่วมกัน



บริเวณภายในห้องเรียนเต็มไปด้วยสื่อการเรียนรู้ที่มีประโยชน์กับนักเรียน น่าเรียนและมีสีสันมากขึ้น



ทำการปรับเปลี่ยนภูมิทัศน์ใหม่ทั้งหมด มีความสวยงาม บรรยากาศน่าเรียนมากขึ้น

