



โครงการเรื่อง เข้าแถวสร้างวินัย เอาใจใส่ระเบียบ ปีการศึกษา 2565

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/2



โรงเรียนหนองแวงวิทยา อำเภอวานรนิวาส จังหวัดสกลนคร
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร

คำนำ

โครงการคุณธรรม เข้าแถวสร้างวินัย เอาใจใส่ระเบียบ เป็นส่วนหนึ่งของโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/2 โรงเรียนหนองแขงวิทยา ได้เห็นความสำคัญของโครงการนี้จึงจัดทำโครงการคุณธรรมนี้ขึ้นเพื่อเป็นส่วนหนึ่งของโรงเรียนหนองแขงวิทยาในการสนับสนุนโครงการนี้

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/2 โรงเรียนหนองแขงวิทยา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าโครงการคุณธรรมนี้จะ เป็นประโยชน์แก่ผู้ที่ศึกษา หากผิดพลาดประการใด ก็ขออภัยมา ณ ที่นี้ด้วย

คณะผู้จัดทำ

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บทที่ 1 บทนำ	
ที่มาและความสำคัญ.....	1
วัตถุประสงค์.....	1
ปัญหา.....	1
สาเหตุของปัญหา.....	1
วิธีแก้ปัญา.....	1
เป้าหมายเชิงปริมาณ.....	2
เป้าหมายเชิงคุณภาพ.....	2
ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินงาน.....	2
ขอบเขตการดำเนินงาน.....	2
หลักธรรม/พระราชดำรัส/พระราชดำริ/ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง.....	2
ประโยชน์ที่ได้รับ.....	2
บทที่ 2 เอกสารที่เกี่ยวข้อง	
แนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม.....	3
คุณธรรมความมีระเบียบวินัย.....	6
บริบทของโรงเรียนหนองแขวงวิทยา.....	8
บทที่ 3 วิธีดำเนินงานโครงการ	
ขั้นวางแผนการดำเนินงาน.....	10
ขั้นดำเนินงานตามแผน.....	11
ขั้นสรุปและประเมินผล.....	11
ขั้นนำเสนอผลการดำเนินงาน.....	11
ปัญหาและอุปสรรค.....	12
วิธีการแก้ไขปัญหา.....	12

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
บทที่ 4 ผลการดำเนินงาน	
ผลที่เกิดกับสมาชิกในห้องเรียน.....	13
ผลจากการดำเนินโครงการคุณธรรม.....	14
บทที่ 5 สรุปผล อภิปราย และข้อเสนอแนะ	
สรุปผลการดำเนินโครงการคุณธรรม.....	19
การอภิปรายผล.....	19
ข้อเสนอแนะ.....	19
บรรณานุกรม	
ภาคผนวก	

บทที่ 1

บทนำ

ที่มาและความสำคัญ

นักเรียนชั้น ม.1/2 โรงเรียนหนองแขงวิทยา ขาดจิตใต้สำนึกในการปฏิบัติเข้าแถวส่งงาน ซื้ออาหาร และซื้อน้ำ มีการหยอกล้อไม่มีความกระตือรือร้นในการปฏิบัติสิ่งดีๆให้กับตนเองและคนอื่น ขาดความมีระเบียบวินัยซึ่งปัญหาเหล่านี้หากไม่ได้รับการแก้ไขและพัฒนาให้ดีขึ้นเมื่อเติบโตเป็นผู้ใหญ่ก็จะเป็นบุคคลที่ด้อยคุณภาพ ไม่มีคุณธรรมจริยธรรม เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาและขัดขวางการเจริญก้าวหน้าของประเทศชาติ ฉะนั้นถ้านักเรียนมีระเบียบวินัยในการเข้าแถวทำกิจกรรมทุกกิจกรรมจะทำให้เด็กมีจิตสำนึกที่ดี มีความสวยงาม มีความเป็นระเบียบวินัยและลดปัญหาสังคมได้

วัตถุประสงค์ของโครงการ

1. **ด้านความรู้ (Knowledge)** เพื่อให้นักเรียนมีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับพฤติกรรมที่ประสงค์ของความมีวินัย
 2. **ด้านกระบวนการปฏิบัติ (Process)** เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกความมีวินัยด้านการเข้าแถวส่งงาน ซื้ออาหารและซื้อน้ำ
 3. **ด้านเจตคติ (Attitude)** เพื่อปลูกฝังคุณธรรมความมีวินัยให้กับนักเรียนในการดำเนินชีวิตประจำวัน
- ปัญหา

เนื่องจากนักเรียน ชั้น ม.1/2 ส่วนใหญ่ไม่เข้าแถวเวลาส่งงาน ซื้ออาหารและซื้อน้ำ

สาเหตุของปัญหา

นักเรียนไม่ตระหนักในความสำคัญของการมีระเบียบวินัยในด้านการต่อแถวส่งงานครู ซื้ออาหารและซื้อน้ำ เห็นแก่ประโยชน์ของตนเองมากกว่าประโยชน์ของผู้อื่น

วิธีแก้ปัญหา

นวัตกรรมในการแก้ปัญหา นักเรียนชั้น ม.1/2 กิจกรรม 5ส ก่อวินัย

1. สานสัมพันธ์ โดยให้ทุกคนในห้องรับทราบแนวทางปฏิบัติร่วมกันกับครูที่ปรึกษาอย่างชัดเจน
2. สัญญาใจ ให้ทุกคนสัญญาที่จะทำตามข้อตกลงและปฏิบัติร่วมกัน ควรมีแบบสัญญาใจ
3. สะสางใจ แก้ไขปรับปรุงในสิ่งที่บกพร่อง คือ ปัญหาจากการขาดวินัยในด้านการไม่เข้าแถวส่งงาน ซื้ออาหารและซื้อน้ำ ในขณะที่เข้าแถวส่งงาน ซื้ออาหารและซื้อน้ำ การไม่รู้จักเรียงลำดับก่อนหลัง
4. ส่งเสริม วินัยให้ถือเป็นหนึ่งกิจวัตรประจำวันที่ต้องปฏิบัติ
5. สร้างเครือข่ายความดี ทำทั้งที่บ้าน โรงเรียน โดยสามฝ่ายร่วมมือกัน คือ บ้าน โรงเรียน ชุมชน

หลังจบกิจกรรม

5.1 มอบรางวัล เช่น ขนมหระหว่างทำกิจกรรม 2 เดือนแรก สำหรับนักเรียนที่ปฏิบัติได้จากการสังเกตพฤติกรรมจากครูที่ปรึกษา

5.2 มอบเกียรติบัตรและขนมให้นักเรียนที่ปฏิบัติได้หลังจบกิจกรรมจากการสังเกตพฤติกรรมจากครูที่ปรึกษา และแบบสำรวจความพึงพอใจจากครูและบุคลากรในโรงเรียน หลังจบกิจกรรม

เป้าหมายเชิงปริมาณ

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/2 โรงเรียนหนองแขวงวิทยาจำนวน 28 คน

เป้าหมายเชิงคุณภาพ

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/2 มีระเบียบวินัยในการต่อแถวส่งงาน ซื่ออาหารและซื่อน้ำ

ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินงาน

17 พฤษภาคม 2565 ถึง 22 กรกฎาคม 2565

ขอบเขตการดำเนินงาน

ในการดำเนินโครงการในครั้งนี้ กำหนดขอบเขตการศึกษาเฉพาะด้านความวินัย

หลักสูตร/พระราชดำรัส/พระราชดำริ/ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง

หลักสูตร: อธิบัพท 4

ฉันทะ คือ ความพอใจ พอใจที่ได้ทำในสิ่งนั้นด้วยความเต็มใจ

วิริยะ คือ ความเพียรพยายาม ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคที่เข้ามา

จิตตะ คือ การควบคุมจิตใจให้แน่วแน่ มุ่งมั่นกับสิ่งที่กำลังทำอยู่

วิมังสา คือ การวิเคราะห์ตรึกตรอง ว่าสิ่งที่กำลังทำมันถูกต้องหรือไม่ มีผลเป็นเช่นไร

หากไม่ดีก็ปรับปรุงแก้ไข

ประโยชน์ที่ได้รับ

1. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/2 มีคุณธรรมความมีวินัย
2. นักเรียนมีวินัยด้านการเข้าแถวส่งงาน ซื่ออาหารและซื่อน้ำ

บทที่ 2

เอกสารที่เกี่ยวข้อง

ในการจัดทำโครงการ เรื่อง เข้าแถวสร้างวินัย เอาใจใส่ระเบียบ ในครั้งนี้ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/2 ได้ศึกษาเอกสาร คุณธรรม และทฤษฎีต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ตามลำดับดังนี้

1. แนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม
2. คุณธรรมความมีระเบียบวินัย
3. บริบทของโรงเรียนหนองแขวงวิทยา

แนวคิดเกี่ยวกับคุณธรรมจริยธรรม

คำว่า “คุณธรรมจริยธรรม” นี้ เป็นคำที่มาจากคำสองคำรวมกัน คือ คำว่า คุณธรรม กับคำว่า จริยธรรม ซึ่งคำสองคำนี้มีความหมายแตกต่างกัน แต่คนส่วนใหญ่จะกล่าวควบคู่กันเสมอ จึงต้องทำความเข้าใจกับความหมายของคำว่า คุณธรรมจริยธรรม ให้ถ่องแท้

1. ความหมายของคุณธรรมจริยธรรม

ศูนย์โรงเรียนคุณธรรม มูลนิธิยุวสถิรคุณ (2558 : 11-12) เขียนไว้ในหนังสือคู่มือปฏิบัติ โรงเรียนคุณธรรมว่า ความหมายของคำว่า “คุณธรรมจริยธรรม” มีหลากหลายมาก ทั้งทางด้านศาสนา และ ด้านวิชาการ ซึ่งสามารถค้นคว้าหาอ่านเพื่อทำความเข้าใจและนำมาใช้ประโยชน์ในการปฏิบัติได้ ดังนี้

1.1 คุณธรรม หมายถึง ภาวะจิตใจที่เมื่อสำแดงความประพฤติออกมาแล้ว สังคม ตัดสินออกมาว่า เป็นจริยที่ดี จริ่ง งาม และประพฤติออกมา ดี จริ่ง งาม แสดงว่า คน ๆ นั้น มีคุณธรรม แต่ถ้าจิตคิดชั่ว คิดไม่จริง (เท็จ) คิดไม่งามก็就会有ความประพฤติชั่ว เท็จ ไม่งาม ซึ่งเราก็จะเรียกว่าคนไม่มีคุณธรรม ดังนั้นสังคมจึงต้องสร้างเครื่องตัดสินว่า อะไรคือ ดี จริ่ง งาม คุณธรรม คือ ธรรมที่เป็นคุณ หรือ สภาพคุณงามความดี คนที่ไม่มีคุณธรรมเมื่อคิดชั่วแล้ว ย่อมแสดงพฤติกรรมหรือคำพูดหรือการกระทำที่ปรากฏออกมาแล้ว สังคมตัดสินว่า เลว เท็จ อับลักษณ์

1.2 จริยธรรม แปลว่า ธรรมที่เป็นข้อประพฤติปฏิบัติหรือศีลธรรม หมายถึง คำพูด และการกระทำ หรือพฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวก นั่นคือ สภาพคุณงามความดีทั้งที่อยู่ภายในจิตใจ และที่แสดงออกทางกิริยาที่ควรประพฤติปฏิบัติ ที่คนในสังคมนั้น องค์กรนั้น หรือส่วนราชการนั้นยอมรับนับถือกัน มา หรือได้กำหนดร่วมกันขึ้นใหม่ และประพฤติปฏิบัติร่วมกัน ยอมรับร่วมกันว่าข้อประพฤติอะไรเป็นสิ่งดี อะไรเป็นสิ่งชั่ว อะไรถูก อะไรผิด อะไรควรทำ หรือไม่ควรทำ

1.3 คุณธรรมจริยธรรม หมายถึง คุณงามความดีของบุคคลที่แสดงออกมาทาง

พฤติกรรมตามจิตสำนึกที่ดีในจิตใจ โดยได้ประพฤติปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอจนเป็นความเคยชิน ก่อเกิดเป็นนิสัย เป็นที่ยอมรับว่าเป็นสิ่งที่สังคมถูกต้องตามจารีตประเพณีของตนเอง ผู้อื่น และสังคม

2. ทฤษฎีที่เกี่ยวกับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม

มีนักจิตวิทยาได้เสนอทฤษฎีเกี่ยวกับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม ดังนี้

1. ทฤษฎีการพัฒนาทางจริยธรรมของโคลเบอร์ก

โคลเบอร์ก (Kohlberg 1969) อ้างถึงใน ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2553 : 288-290) ได้ศึกษาระดับพัฒนาการด้านจริยธรรมของบุคคล ด้วยการสร้างสถานการณ์จำนวนหนึ่ง นำไปถามคนในสังคมและวัฒนธรรมต่าง ๆ แล้วนำคำตอบซึ่งเป็นคำตอบที่แสดงถึงการตัดสินใจ และเหตุผลในการตัดสินใจที่มีต่อสถานการณ์ที่เป็นคำถามนั้น มาเป็นพื้นฐานในการจัดแบ่งขั้นพัฒนาการทางจริยธรรม เขาแบ่งพัฒนาจริยธรรมเป็น 3 ระดับ แต่ละระดับเป็น 2 ขั้น รวมทั้งหมดเป็น 6 ขั้นดังนี้

1.1 ระดับก่อนเกณฑ์ (Pre conventional Level)

1.1.1 การใช้จริยธรรมของผู้อื่น พบมากในเด็กอายุต่ำกว่า 7 ปี การกระทำที่ดีคือกิจกรรมที่ทำแล้วไม่ถูกลงโทษ เด็กจะเชื่อฟังและทำตามผู้ใหญ่ เพื่อตนจะได้ไม่ถูกลงโทษ

1.1.2 รักษาผลประโยชน์ของตนเป็นใหญ่ เป็นลักษณะของการเห็นความสำคัญและความพอใจที่จะประพฤติ ซึ่งเป็นผลให้ตนได้รับรางวัล และสิ่งตอบแทน และคำนึงถึงการได้รับการตอบแทนเป็นหลัก พบมากในเด็กระหว่าง 7-10 ปี

1.2 ระดับตามกฎเกณฑ์ (Conventional Level)

2.2.1 การยอมรับของกลุ่ม การทำตามความคาดหวังของบุคคลที่มีความสำคัญในทัศนะของเด็ก เด็กจะคล้อยตามการชักจูงของผู้อื่น โดยเฉพาะเพื่อนและผู้ใหญ่ที่ใกล้ชิด พฤติกรรมดีเป็นพฤติกรรมที่กลุ่มหรือคนที่เด็กนับถือเห็นว่าดี พฤติกรรมไม่ดีคือพฤติกรรมที่คนอื่นเห็นว่าไม่ดี พบในเด็กอายุ 10-13 ปี

1.2.2 ระเบียบของสังคม เป็นขั้นที่ถือเอาหน้าที่และการรักษาระเบียบกฎเกณฑ์ของสังคมเป็นหลักในการปฏิบัติ เด็กจะเข้าใจถึงหน้าที่ความรับผิดชอบ และศรัทธาต่อเกณฑ์ของสังคม จนยึดถือเป็นหลักปฏิบัติ โดยขาดการยืดยุ่น พบมากในเด็กวัย 13-16 ปี

1.3 ระดับจริยธรรมอย่างมีวิจารณญาณ (Post conventional Level)

1.3.1 สัญญาสังคม บุคคลที่มีอายุ 16 ปีขึ้นไป จะพัฒนาได้ถึงขั้นนี้ โดยเขาถือว่าการกระทำตามมาตรฐานและกฎเกณฑ์ที่สังคมและคนส่วนใหญ่ยอมรับ เป็นการกระทำที่ถูกต้อง แต่ก็ยอมรับว่าค่านิยมปทัสถาน และเกณฑ์ทางสังคม จะยืดหยุ่นได้ตามเหตุผลและสถานการณ์ บุคคลที่มีการพัฒนาถึงขั้นนี้ จะมีหลักการในการตัดสินใจ เคารพตนเอง และเห็นแก่ประโยชน์ส่วนตนมากกว่าส่วนรวม

1.3.2 คุณธรรมสากล เป็นขั้นที่บุคคลสามารถพัฒนากฎเกณฑ์ และหลักการทางจริยธรรมต่าง ๆ ด้วยตนเอง โดยมีหลักยึดของตนเอง เช่น ความยุติธรรม คุณภาพ ความรับผิดชอบ เป็นหลักเกณฑ์ที่เขาได้พิจารณา และตัดสินใจที่จะเลือกทำในสิ่งที่เห็นว่า ถูกต้องดีงามแล้ว และสามารถจัดเข้าในระบบจริยธรรมเป็นอุดมการณ์ โดยไม่ต้องผูกพันกับกฎเกณฑ์ของสังคมผู้อื่น

2. ทฤษฎีการพัฒนาการทางจริยธรรมตามแนวการปรับพฤติกรรม

คาลิช (Kalish 1981) อ้างถึงใน ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2553 : 290-292) ได้อธิบายว่า จริยธรรมในแง่ของพฤติกรรมที่พึงงามที่บุคคลพึงปฏิบัติในสังคมนั้น สามารถพัฒนาขึ้นได้โดยอาศัยหลักการปรับพฤติกรรม ซึ่งหมายถึงการนำหลักการพฤติกรรมมาประยุกต์ใช้อย่างเป็นระบบ ในการเปลี่ยนพฤติกรรมในสถานการณ์ใดสถานการณ์หนึ่ง แนวคิดในเรื่องการเรียนรู้ถึงความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรม กับ ผลการกระทำในสภาพแวดล้อมนี้ โดยยึดหลักการเสริมแรงว่า บุคคลนั้นจะมีแนวโน้มที่จะแสดงพฤติกรรมเดิม ถ้าการแสดงออกของเขาได้รับความพึงพอใจ ก็มีแนวโน้มลดลงหรือยุติไป จากทฤษฎีการเรียนรู้ของสกินเนอร์ สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนา และเพิ่มพฤติกรรมที่พึงประสงค์ ตลอดจนใช้ลดพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ได้ ซึ่งพฤติกรรมเชิงจริยธรรมก็เหมือนกับพฤติกรรมโดยทั่วไป สามารถนำเอาแนวคิดของทฤษฎีการเรียนรู้การกระทำ มาประยุกต์ใช้เป็นแนวทางการพัฒนาจริยธรรม ด้วยการปรับพฤติกรรมตามขั้นตอน ดังนี้

2.1 การกำหนดพฤติกรรมเป้าหมายให้ชัดเจน โดยครูจะกำหนดลงให้แน่นอนว่า จะสอนจริยธรรมข้อใดให้นักเรียน เพื่อให้เกิดการพัฒนาในด้านนั้น และกำหนดออกมาเป็นรูปของพฤติกรรมให้ชัดเจน

2.2 การเรียงความสำคัญของพฤติกรรมเชิงจริยธรรมแล้วจึงพัฒนาพฤติกรรมที่เห็นว่าสำคัญก่อน ต่อจากนั้นจึงพัฒนาไปที่ละพฤติกรรม แต่ถ้าเกี่ยวข้องกันก็พัฒนาไปที่ละหลาย ๆ พฤติกรรมในเวลาเดียวกัน

2.3 สังเกตและบันทึกพฤติกรรมที่ต้องการจะพัฒนา ว่าเกิดบ่อยหรือนานแค่ไหน เพื่อจะเป็นข้อมูลว่าควรนำพัฒนาหรือไม่ รวมทั้งใช้เป็นข้อมูลเปรียบเทียบถึงผลการใช้วิธีการปรับพฤติกรรม

2.4 ให้การเสริมแรง โดยมีการเสริมแรงทั้งทางบวกและทางลบ คือ การให้รางวัลและการลงโทษ สอบถาม สังเกต ถามผู้เรียนเพื่อให้แน่ใจว่า การเสริมเรานั้นได้ผล

2.5 ถ้าพฤติกรรมใดยังไม่เกิด ครูอยากให้เกิด ก็สมารถที่จะทำให้เกิดขึ้นได้โดยการชี้แนะ พร้อมทั้งให้การเสริมแรงทันทีที่นักเรียนแสดงพฤติกรรมนั้น

2.6 ขณะที่ดำเนินการปรับพฤติกรรม จะต้องสังเกตและบันทึกพฤติกรรมที่ต้องการจะพัฒนาตลอดเวลา เพื่อให้ดูว่าแนวโน้มของการเกิดพฤติกรรมที่ต้องการจะพัฒนานั้นอยู่ในลักษณะใด หากมีแนวโน้มในทางที่จะไม่พัฒนา ก็ต้องปรับปรุงวิธีการใหม่

2.7 เพื่อให้ผู้เรียนแสดงพฤติกรรมเชิงจริยธรรมที่ต้องการจะพัฒนาสม่ำเสมอ ครูอาจยึดการเสริมแรงเพื่อให้พฤติกรรมนั้นคงอยู่นาน

2.8 หากการปรับพฤติกรรมนั้นไม่ดีขึ้นหรือเลวลง ควรเปลี่ยนวิธีการใหม่ ทั้งนี้อาจเกิดจากพฤติกรรมเป้าหมายที่กำหนดไม่ชัดเจน การเสริมแรงไม่เหมาะสม เป็นต้น

2.9 การจะให้การปรับพฤติกรรมได้ผล ต้องคำนึงถึงความสม่ำเสมอ และทำให้เป็นระบบและระเบียบ มิใช่ทำตามอารมณ์

คุณธรรมความมีระเบียบวินัย

1. ความหมาย

มีผู้กล่าวถึงความหมายของคุณธรรม ความมีระเบียบวินัย หลายไว้ประการดังนี้

พจนานุกรมไทยออนไลน์ เข้าถึงได้จาก <https://xn--12cn0cga1azig1mtc2h.com/35-451-.html> เขียนเกี่ยวกับระเบียบวินัย ไว้ว่า ระเบียบ หมายถึง น. แบบแผนที่วางไว้เป็นแนวปฏิบัติหรือดำเนินการ เช่น ระเบียบวินัยระเบียบข้อบังคับ ต้องปฏิบัติตามระเบียบ. ว. ถูกลำดับ, ถูกที่เป็นแถวเป็นแนว, มีลักษณะเรียบร้อย, เช่น เขาทำงานอย่างมีระเบียบ.

โรงเรียนหนองแขงวิทยา (2560 :5) ได้กำหนดความหมายของความมีระเบียบวินัยไว้ว่า ความมีระเบียบวินัย หมายถึง การรู้จักควบคุมตนเองให้ประพฤติปฏิบัติตาม และยึดมั่นใน ระเบียบแบบแผน ข้อบังคับ ข้อปฏิบัติ ข้อตกลง กฎหมายและศีลธรรมจารีตประเพณี ทั้งวินัยในตนเอง และวินัยต่อสังคม เป็นพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการให้ความสำคัญ ความเคารพ และยอมรับที่จะปฏิบัติ ตามระเบียบ กฎเกณฑ์ และข้อบังคับของสังคม เป็นพฤติกรรมที่ช่วยให้สามารถควบคุมตนเองและ ปฏิบัติตนตามระเบียบเพื่อประโยชน์สุขของส่วนรวม

ค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ ตามนโยบาย คสช.

(<https://sites.google.com/site/khaniym12prakarkhxti8/khwam-hmay-khxng-rabeiwb-winay>)

ได้ให้ความหมายของระเบียบวินัยไว้ว่า ระเบียบวินัย หมายถึง แบบแผน กฎเกณฑ์ ที่กำหนดไว้เป็นแนวปฏิบัติ คนที่มีระเบียบวินัยเป็นคนที่สามารถควบคุมตนเองให้ประพฤติปฏิบัติตนได้ตามแบบแผนกฎเกณฑ์ และ ข้อบังคับของสังคมนั้นได้โดยอาจจะใช้กฎเกณฑ์ ข้อบังคับเป็นเครื่องกำหนดให้ทำตาม ซึ่งเรียกว่า ระเบียบวินัยภายนอกหรืออาจจะปฏิบัติเพราะตระหนักถึงความถูกต้องเหมาะสมด้วยตัวของตัวเองแม้บางอย่างจะไม่ได้มีการกำหนดไว้เป็นกฎเกณฑ์ข้อบังคับก็ตาม ซึ่งเรียกว่า มีระเบียบวินัยในตนเอง

สรุปได้ว่า ระเบียบวินัย หมายถึง การที่นักเรียนสามารถควบคุมตนเองให้ประพฤติปฏิบัติ อย่างมีระเบียบแบบแผน มีเหตุผลเพื่อพัฒนาตนเองให้อยู่ในกติกาของสังคม

2. ประเภทของระเบียบวินัย มีผู้รู้ได้กล่าวถึงประเภทของระเบียบวินัย ไว้ดังนี้

กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ (2544 : 100) อ้างอิงมาจาก

<https://sites.google.com/site/khaniym12prakarkhthi8/prapheth-khxng-winay> ได้กล่าวถึงประเภท

ของระเบียบวินัยไว้ในเอกสารเสริมความรู้สำหรับครู กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัยจริยศึกษา ดังนี้

1. ระเบียบวินัยภายนอก ได้แก่

1.1 การรักษาระเบียบวินัยในการบริโภค เช่น การรับประทานอาหารเช้าให้ถูกต้องก่อนมาเรียน และสุขวิทยา รับประทานอาหารเช้าเป็นเวลา มีมารยาทเรียบร้อยในการรับประทานอาหารเช้า

1.2 การรักษาระเบียบวินัยในการอุปโภค เช่น การรักษาร่างกาย เสื้อผ้า ที่อยู่อาศัยและเครื่องใช้ให้สะอาด เป็นระเบียบเรียบร้อย

1.3 การรักษาระเบียบวินัยต่อสถานที่ เช่น การรักษาความสะอาดและความเป็นระเบียบเรียบร้อยทั้งในสำนักงาน วัดวาอาราม สถานที่ราชการ และสาธารณะสถานต่างๆ โดยการประพฤติปฏิบัติตามกฎและข้อบังคับของสถานที่นั้นๆ

1.4 การรักษาระเบียบวินัยในการปกครอง เช่น การสร้างวินัยเพื่อถือเป็นหลักปฏิบัติ เอาใจใส่กวดขัน โดยปรับปรุงระเบียบต่างๆ ให้มีมาตรฐานและถือปฏิบัติให้เป็นแบบอย่าง

2. ระเบียบวินัยภายใน ได้แก่

2.1 ระเบียบท่วงที เช่น การจัดทำทางท่วงทีให้มีความเหมาะสมทั้งแก่ฐานะและภูมิรู้ของตนเอง ไม่ดูหมิ่นผู้อื่นและไม่ทะนงตน

2.2 ระเบียบกิริยา เช่น การควบคุมอาการของร่างกายที่เคลื่อนไหวให้ปรากฏแก่คนทั่วไป โดยควบคุมและปรับปรุงกิริยาให้งดงาม มีความเป็นระเบียบ มีกิริยาดี สุภาพ อ่อนโยน มีการประพฤติปฏิบัติได้ถูกต้องตามกาลเทศะ

2.3 ระเบียบวาจา เช่น การพูดสมานไมตรี พูดไพเราะ พูดดีมีประโยชน์ ไม่พูดคำซึ่งเป็นเท็จ ส่อเสียด คำหยาบ และไม่พูดจาเพ้อเจ้อ

2.4 ระเบียบใจ เช่น การรู้จักที่จะควบคุมอารมณ์และจิตใจให้อยู่ในกรอบที่ดีงาม

สรุปได้ว่า ระเบียบวินัย มี 2 ประเภท คือ วินัยต่อตนเอง เป็นการกระทำเพื่อประโยชน์ต่อตนเอง เช่น การเรียนหนังสือ การรับประทานอาหารเช้าที่มีประโยชน์ และวินัยต่อส่วนรวม เป็นการกระทำเพื่อประโยชน์ต่อผู้อื่น สังคม และประเทศชาติ เช่น การเคารพกฎหมาย ปฏิบัติการกฎจราจร การปฏิบัติตามระเบียบของโรงเรียน การมีมารยาททางสังคม เป็นต้น

3. ประโยชน์ของการมีวินัย

มีผู้เขียนเกี่ยวกับประโยชน์ของการมีวินัย ไว้ดังนี้

การมีวินัยจะทำให้เราอยู่ร่วมกับคนในสังคมได้อย่างมีความสุข และการมีวินัยนั้นสามารถทำได้ง่ายโดยไม่ต้องให้ใครสั่ง และถ้าเราเป็นคนที่มีวินัยเราก็จะได้รับสิ่งดีๆและอยู่ร่วมกับคนในสังคมได้ ดังนั้น การมีวินัยจะทำให้เราอยู่ร่วมกับคนในสังคมได้อย่างมีความสุข และการมีวินัยนั้นสามารถทำได้ง่ายโดยไม่ต้องให้ใครสั่ง และถ้าเราเป็นคนที่มีวินัยเราก็จะได้รับสิ่งดีๆและอยู่ร่วมกับคนในสังคมได้

(<https://sites.google.com/site/khaniym12prakarkhxti8/prapheth-khxng-winay>) ดังนี้

1. ทำให้เราสามารถอยู่ร่วมกับคนในสังคมได้อย่างมีความสุข
2. ทำให้สังคมและประเทศชาติสงบสุข ไม่มีปัญหากันระหว่างคนในสังคมและประเทศชาติด้วยกัน
3. ทำให้เรามีอนาคตที่ดีในหน้าที่การงานและเรื่องต่างๆ
4. ทำให้ประสบความสำเร็จในหน้าที่การงาน
5. ทำให้ประเทศชาติเจริญก้าวหน้า เนื่องจากคนในประเทศชาติเคารพสิทธิและมีความเป็นระเบียบวินัยซึ่งกันและกัน

ความเป็นระเบียบวินัยซึ่งกันและกัน

6. สร้างนิสัยให้เราเป็นคนตรงต่อเวลา และเป็นคนดีมีคุณธรรม

สรุปได้ว่า การประพฤติตนให้อยู่ในระเบียบวินัยจะเกิดประโยชน์ ทั้งต่อตนเอง สังคม และประเทศชาติ

บริบทของโรงเรียนหนองแวงวิทยา

โรงเรียนหนองแวงวิทยา ตั้งอยู่บ้านเลขที่ 25 หมู่ที่ 1 ตำบลหนองแวงใต้ อำเภอนาหวาด จังหวัดอุดรธานี รหัสไปรษณีย์ 47120 โทรศัพท์ 0-4275-6844 website <http://www.nww.ac.th> email : school.nww@gmail.com

มีเขตพื้นที่บริการประกอบด้วย 8 หมู่บ้าน ได้แก่ บ้านหนองแวง บ้านศรีสว่าง บ้านดอนกลอย บ้านโนนสว่าง บ้านนาบัว บ้านนาบัวพัฒนา บ้านรุ่งพนาไพร บ้านโคกก่องหนองแวง

ภาพรวมชุมชนในพื้นที่การบริหารมีสภาพปัจจุบันปัญหาและความต้องการด้านต่าง ๆ ดังนี้ โรงเรียนหนองแวงวิทยา ตั้งอยู่ในชุมชนระดับตำบล คือตำบลหนองแวง และหนองแวงใต้ อ.วานรนิวาส จ.อุดรธานี อยู่ห่างจากอำเภอนาหวาดประมาณ 14 กม. อยู่ห่างจากจังหวัดอุดรธานี ประมาณ 87 กม. ราษฎรที่อาศัยในชุมชนส่วนใหญ่เป็นชาวพื้นบ้านชาวอีสานมีอาชีพทำนาและรับจ้าง นับถือศาสนา พุทธ และศาสนาคริสต์ เป็นบางส่วนรายได้ประมาณ 20,000 – 50,000 บาท / ปี การดำรงชีวิตเป็นแบบสังคมชนบท พื้นบ้าน ยึดถือขนบธรรมเนียมประเพณีต่าง ๆ โรงเรียนจึงมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม และให้บริการแก่ชุมชนเป็นส่วนใหญ่ในด้านบุคลากร สถานที่ และวัสดุอุปกรณ์ ราษฎรในชุมชนแห่งนี้เมื่อเสร็จภารกิจจากการทำนาแล้วมักจะอพยพไปทำงานรับจ้าง ตัดอ้อย กรีดยาง ในต่างจังหวัด มีผลทำให้บุตรหลานที่มาศึกษาเล่าเรียน ต้องขาดโรงเรียน หรือต้องออกจากโรงเรียนกลางคัน การเดินทางมาติดต่องานกับโรงเรียนจะใช้

รถจักรยานยนต์ และรถรับส่งนักเรียน เป็นส่วนใหญ่ เนื่องจากไม่มีรถโดยสารประจำทางสำหรับบางหมู่บ้าน จากลักษณะดังกล่าวจึงทำให้ค่านิยมที่สำคัญของชุมชน ต้องรอรับการบริการจากโรงเรียนได้แก่ เครื่องแบบนักเรียน ทุนการศึกษา อุปกรณ์การเรียนจากเงินอุดหนุนและเงินปัจจัยพื้นฐาน เป็นส่วนใหญ่

ปัจจุบันโรงเรียนหนองแวงวิทยาคือโรงเรียนขนาดเล็ก เปิดทำการสอน 2 ระดับ คือ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ปีการศึกษา 2565 มีนักเรียนจำนวน 272 คน มีครูและบุคลากรทางการศึกษา 25 คน (แผนปฏิบัติการโรงเรียนหนองแวงวิทยา. 2565 : 1-10)

บทที่ 3

วิธีการดำเนินโครงการ

1. ขั้นตอนแผนการทำงาน

1.1 ปรีกษาครูที่ปรีกษาเพื่อขอคำชี้แนะในการดำเนินโครงการ

1.2 กำหนดระยะเวลาและวางแผนการดำเนินงาน จัดทำปฏิทินการดำเนินงาน

ปฏิทินปฏิบัติงาน

โครงการคุณธรรม เรื่อง เข้าแถวสร้างวินัย เอาใจใส่ระเบียบ

ตาราง 1 ปฏิทินปฏิบัติงาน

เดือน ปี	รายการปฏิบัติ	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
พ.ค. 65	ระเปิดปัญหา/สร้างคุณธรรมอัตลักษณ์โรงเรียน	ผอ.,ครู,นักเรียน	
พ.ค. 65	ขอคำชี้แนะในการดำเนินโครงการจากครูที่ปรีกษา	แกนนำ	
พ.ค. 65	วางแผนดำเนินงาน	แกนนำ	
พ.ค. 65	จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงาน	แกนนำ/ครูที่ปรีกษา	
มิ.ย. 65	ให้ความรู้ความเข้าใจ เรื่อง คุณธรรมความมีวินัยเรื่องการต่อแถว	แกนนำ	
มิ.ย. 65	หาวิธีในการแก้ปัญหา	แกนนำ/ครูที่ปรีกษา	
มิ.ย. 65	ดำเนินการตามวิธีในการแก้ปัญหา	นักเรียนทุกคน	
มิ.ย. 65	เก็บข้อมูล สถิติในการเข้าร่วมกิจกรรม	แกนนำ	
มิ.ย. 65	ประเมินผลการดำเนินงาน	แกนนำ	
ก.ค. 65	รวบรวมข้อมูล	แกนนำ	
ก.ค. 65	วิเคราะห์ข้อมูล	แกนนำ	
ก.ค. 65	สรุปผลการดำเนินงาน	แกนนำ	
ก.ค. 65	จัดพิมพ์ จัดทำรูปเล่มโครงการให้สมบูรณ์	แกนนำ	
ก.ค. 65	นำเสนอครูที่ปรีกษาและผู้บริหาร	แกนนำ	
ก.ค. 65	นำเสนอโครงการ โดยการจัดนิทรรศการ	แกนนำและนักเรียนชั้น ม.1/2 ทุกคน	

หมายเหตุ กิจกรรมอาจมีการเปลี่ยนแปลงได้ตามความเหมาะสม

1.3 วิธีแก้ไขปัญห

นวัตกรรมในการแก้ปัญหา นักเรียนชั้น ม.1/2 คือ กิจกรรม 5ส ก่อวินัย



2. ขั้นตอนการตามแผน

- 2.1 ให้ความรู้ความเข้าใจ เรื่อง ระเบียบวินัยในเรื่องการต่อคิว
- 2.2 ดำเนินการตามนวัตกรรมในการแก้ปัญหา กิจกรรม 5ส ก่อวินัย
- 2.3 เก็บข้อมูล สถิติในการเข้าร่วมกิจกรรม
- 2.4 ประเมินผลการดำเนินงาน เช่น แบบสังเกตพฤติกรรม และ แบบสำรวจความพึงพอใจ

3. ขั้นสรุปและประเมินผล

- 3.1 รวบรวมข้อมูล
- 3.2 วิเคราะห์ข้อมูล
- 3.3 สรุปผลการดำเนินงาน

4. ขั้นนำเสนอผลการดำเนินงาน

- 4.1 สรุปรวบรวมข้อมูล
- 4.2 จัดพิมพ์ จัดทำรูปเล่มโครงการให้สมบูรณ์
- 4.3 นำเสนอครูที่ปรึกษาและผู้บริหาร
- 4.4 นำเสนอโครงการ โดยการจัดนิทรรศการ

5. ปัญหาและอุปสรรค

5.1 นักเรียนชั้น ม.1/2 เรียนหลายวิชาและหลายครูผู้สอน ทำให้ครูที่ปรึกษาดูแลเรื่องการเข้าแถวส่งงานไม่ทั่วถึง จึงต้องให้นักเรียนแกนนำช่วยดูและให้ก่อน

5.2 นักเรียนชั้น ม.1/2 พักกลางวันเวลาเดียวกันกับครูที่ปรึกษา ทำให้ครูที่ปรึกษาดูแลเรื่องการเข้าแถวชื่อน้ำ และซื้ออาหารไม่ทั่วถึง จึงต้องให้นักเรียนแกนนำช่วยดูและให้ก่อน

5.3 ระยะแรก ๆ นักเรียนยังไม่เข้าใจขั้นตอนในการทำกิจกรรม

6. วิธีการแก้ไขปัญหาและอุปสรรค

6.1 ครูที่ปรึกษาต้องช่วยกวาดขันเรื่องการเข้าแถวส่งงาน ชื่อน้ำ และซื้ออาหาร ให้กับนักเรียน

6.2 มีการเสริมแรง เพื่อเป็นขวัญและกำลังใจสำหรับนักเรียนที่มีความเป็นระเบียบวินัย

บทที่ 4

ผลการดำเนินงาน

1. ผลที่เกิดขึ้นกับสมาชิกในห้องเรียน

จากการได้ดำเนินการโครงการ คุณธรรม เรื่อง เข้าแถวสร้างวินัย เอาใจใส่ระเบียบ ของนักเรียน
ชั้น ม.1/2 ได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม อย่างหลากหลาย เช่น

1.1 ความมีวินัย คือ การมีจิตสำนึกในบทบาทและหน้าที่ของตนเอง และปฏิบัติหน้าที่ให้ดีที่สุด
เคารพกฎเกณฑ์กติกา พร้อมให้ตรวจสอบการกระทำได้ เสมอ หากมีการกระทำผิดก็พร้อมที่จะยอมรับและ
แก้ไขในสิ่งที่ผิด

1.2 ความมีจิตสาธารณะ คือ การมีจิตสำนึกเพื่อส่วนรวม มีความตระหนักรู้และคำนึงถึง สังคม
ส่วนรวม มีความรับผิดชอบต่อตัวเองในการกระทำใดๆ เพื่อไม่ให้เกิดผลกระทบ เสียหายต่อส่วนรวม และ
พร้อมที่จะเสียสละประโยชน์ส่วนตนเพื่อรักษาผลประโยชน์ของส่วนรวม

1.3 ความสามัคคี คือ เห็นได้จากเห็นได้จากการร่วมด้วยช่วยกันทำงานตามภาระงานที่วางไว้

1.4 ความพอเพียง คือ การดำเนินชีวิตโดยยึดหลักความพอประมาณ ซื่อตรง ไม่ละโมภโลกมาก
รู้จักยับยั้งชั่งใจ และต้องไม่เอาเปรียบหรือเบียดเบียนทั้งตัวเอง และผู้อื่น

1.5 ความซื่อสัตย์ คือ การยึดมั่นในความสัตย์จริงและในสิ่งที่ถูกต้องดีงาม มี ความซื่อตรง และมี
เจตนาที่บริสุทธิ์ ประพฤติปฏิบัติต่อตนเองและผู้อื่นโดยชอบ ไม่คดโกง

2. ผลจากการดำเนินโครงการคุณธรรม

2.1 นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ เรื่อง คุณธรรมความมีวินัยในการเข้าแถว

ตาราง 2 แสดงการทำแบบทดสอบวัดความรู้ความเข้าใจคุณธรรม การมีวินัยในการเข้าแถว

ข้อที่	ข้อความ	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวนนักเรียน	
			ตอบถูก	ตอบผิด
1	การส่งงานครูทุกครั้ง ต้องเข้าแถวตอนเรียงหนึ่ง	28	28	-
2	นักเรียนเข้าแถวซื้อของอย่างเป็นระเบียบเรียบร้อย เดินตามช่องที่จัดไว้อย่างเป็นระเบียบ	28	28	-
3	การซื้ออาหารทุกครั้ง ต้องเข้าแถวตอนเรียงหนึ่ง	28	28	-
4	การซื้อน้ำครูทุกครั้ง ต้องเข้าแถวตอนเรียงหนึ่ง	28	28	-
5	นักเรียนสามารถเดินแทรกแถวคนอื่นได้ เมื่อต้องรีบไปทำธุระ	28	28	-
6	การเข้าแถว ก็เป็นหนึ่งในการฝึกระเบียบวินัยสำคัญของนักเรียน	28	28	-
7	ถ้านักเรียนออกไปข้างนอกโรงเรียนไม่จำเป็นต้องการต่อแถวก็ได้	28	28	-
8	นักเรียนทุกคนรู้จักหน้าที่ของตนในการต่อแถวทำทุกกิจกรรมโดยไม่ต้องมีคุณครูคอยควบคุมดูแล	28	28	-
9	วินัยในตนเอง เป็นคุณธรรมประการหนึ่งที่ทุกคนควรสร้างขึ้นสำหรับบังคับพฤติกรรมของตนเอง	28	26	2
10	ระหว่างต่อแถวถ้ายังไม่ถึงคิว สามารถหยอกล้อกัน และพูดคุยเสียงดังได้	28	28	-
รวม		280	278	2
ร้อยละ		100	99.3	0.7

ตาราง 2 จากการให้นักเรียนทำแบบทดสอบวัดความรู้ความเข้าใจ เรื่อง ความมีวินัยในการเข้าแถว ทั้งหมด 28 คน ส่วนใหญ่นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ เรื่องความมีวินัยในการเข้าแถว สามารถทำข้อสอบถูก ร้อยละ 99.3 และมีส่วนน้อยที่ยังไม่เข้าใจเกี่ยวกับคุณธรรมความมีวินัย คิดเป็น ร้อยละ 0.3

2.2 นักเรียนมีทักษะในด้านการเข้าแถวส่งงาน ซื้ออาหารและซื้อน้ำ

ตาราง 3 บันทึกคะแนนนักเรียนเข้าแถวส่งงาน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้	ร้อยละ
1	เด็กชายเกรียงศักดิ์ เสลาคุณ	90	82	91.1
2	เด็กชายเฉลิมศักดิ์ แสนพินนา	90	89	98.9
3	เด็กชายธนพงษ์ บัวพันธ์	90	86	95.6
4	เด็กชายธนพล เงินแก้ว	90	88	97.8
5	เด็กชายธนวุฒิ พิมล	90	89	98.9
6	เด็กชายธนศ แก้วกัณหา	90	88	97.8
7	เด็กชายธีรพล พิมพการ	90	85	94.4
8	เด็กชายธีรพัฒน์ มารศรี	90	88	97.8
9	เด็กชายพัฒนพงษ์ หอมหงทับ	90	88	97.8
10	เด็กชายพีรพล มิเลย	90	87	96.7
11	เด็กชายมานัส บุตรดีวงศ์	90	86	95.6
12	เด็กชายรัชชานนท์ โสวันนา	90	89	98.9
13	เด็กชายวรุธ สังการ	90	88	97.8
14	เด็กชายวัชรกร ศรีหาพุด	90	88	97.8
15	เด็กชายวิทนา สอนเคน	90	86	95.6
16	เด็กชายอนันตชัย สร้อยเสนา	90	89	98.9
17	เด็กชายอัสนี โพอินแสง	90	88	97.8
18	เด็กหญิงกัญจน์รัตน์ แสนเมือง	90	88	97.8
19	เด็กหญิงจรินยา ปิลอง	90	87	96.7
20	เด็กหญิงชญญา นาแว่น	90	88	97.8
21	เด็กหญิงณัฏฐา อุ่นวิเศษ	90	86	95.6
22	เด็กหญิงดาริน พรหมพิราม	90	89	98.9
23	เด็กหญิงนันทิชา มิ่งแสง	90	87	96.7
24	เด็กหญิงนิสากร สุพร	90	87	96.7
25	เด็กหญิงภัทราภา บุญเจริญ	90	89	98.9
26	เด็กหญิงยุพารัตน์ เสนาทิพย์	90	89	98.9
27	เด็กหญิงวันวิสา ขวานอก	90	88	97.8
28	เด็กหญิงศรัณญา อันตระโลก	90	87	96.7
รวม		2,520	2,454	-
ร้อยละ		100	97.38	97.38

ตาราง 3 จากการบันทึกคะแนนนักเรียนเข้าแถวส่งงานและพฤติกรรมบ่งชี้ตามเกณฑ์ที่กำหนดพบว่า นักเรียนที่ได้คะแนนมากกว่าร้อยละ 80 มีจำนวน 28 คน และมีพฤติกรรมบ่งชี้ผ่านตามเกณฑ์

ตาราง 4 บันทึกคะแนนนักเรียนเข้าแถวชื่อน้ำ

เลขที่	ชื่อ-สกุล	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้	ร้อยละ
1	เด็กชายเกรียงศักดิ์ เสลาคุณ	90	84	93.3
2	เด็กชายเฉลิมศักดิ์ แสนพินนา	90	90	100
3	เด็กชายธนพงษ์ บัวจันทร์	90	88	97.8
4	เด็กชายธนพล เงินแก้ว	90	89	98.9
5	เด็กชายธนวุฒิ พิมล	90	90	100
6	เด็กชายธเนศ แก้วกัณหา	90	90	100
7	เด็กชายธีรพล พิมพการ	90	85	94.4
8	เด็กชายธีรพัฒน์ มารศรี	90	87	96.7
9	เด็กชายพัฒนพงษ์ หอมหงทับ	90	87	96.7
10	เด็กชายพีรพล มิเลย์	90	88	97.8
11	เด็กชายมานัส บุตรติวงศ์	90	88	97.8
12	เด็กชายรัชชานนท์ โสวันนา	90	90	100
13	เด็กชายวรวิธ สังกาว	90	89	98.9
14	เด็กชายวัชรกร ศรีหาพัฒ	90	89	98.9
15	เด็กชายวิธนา สอนเคน	90	88	97.8
16	เด็กชายอนันตชัย สร้อยเสนา	90	90	100
17	เด็กชายอัสนี โพอินแสง	90	88	97.8
18	เด็กหญิงกัญจรัตน์ แสนเมือง	90	88	97.8
19	เด็กหญิงจรินยา ปิลอง	90	87	96.7
20	เด็กหญิงชญญา นาแว่น	90	89	98.9
21	เด็กหญิงณัฏฐา อุ่นวิเศษ	90	85	94.4
22	เด็กหญิงดาริน พรหมพิราม	90	90	100
23	เด็กหญิงนันทิชา มิ่งแสง	90	89	98.9
24	เด็กหญิงนิสากร สุพร	90	90	100
25	เด็กหญิงภัทราภา บุญเจริญ	90	90	100
26	เด็กหญิงยุพารัตน์ เสนาทิพย์	90	90	100
27	เด็กหญิงวันวิสา ขวานอก	90	90	100
28	เด็กหญิงศรัญญา อันตระโลก	90	89	98.9
รวม		2,520	2477	-
ร้อยละ		100	98.29	98.29

ตาราง 4 จากการบันทึกคะแนนนักเรียนเข้าแถวชื่อน้ำ และพฤติกรรมบ่งชี้ตามเกณฑ์ที่กำหนดพบว่า นักเรียนที่ได้คะแนนร้อยละ 80 มีจำนวน 28 คน และมีพฤติกรรมบ่งชี้ผ่านตามเกณฑ์

ตาราง 5 บันทึกคะแนนนักเรียนเข้าแถวซื้ออาหาร

เลขที่	ชื่อ-สกุล	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้	ร้อยละ
1	เด็กชายเกรียงศักดิ์ เสลาคุณ	90	82	91.11
2	เด็กชายเฉลิมศักดิ์ แสนพินนา	90	89	98.9
3	เด็กชายธนพงษ์ บัวจันทร์	90	87	96.7
4	เด็กชายธนพล เงินแก้ว	90	88	97.8
5	เด็กชายธนวุฒิ พิมล	90	89	98.9
6	เด็กชายธเนศ แก้วกัณหา	90	89	98.9
7	เด็กชายธีรพล พิมพการ	90	85	94.4
8	เด็กชายธีรพัฒน์ มารศรี	90	86	95.6
9	เด็กชายพัฒนพงษ์ หอมหงษ์	90	87	96.7
10	เด็กชายพีรพล มิเลย์	90	88	97.8
11	เด็กชายมานัส บุตรติวงศ์	90	87	96.7
12	เด็กชายรัชชานนท์ โสวันนา	90	89	98.9
13	เด็กชายวรวิธ สังกาว	90	88	97.8
14	เด็กชายวัชรกร ศรีหาพัฒ	90	89	98.9
15	เด็กชายวิธนา สอนเคน	90	87	96.7
16	เด็กชายอนันตชัย สร้อยเสนา	90	90	100
17	เด็กชายอัสนี โพอินแสง	90	87	96.7
18	เด็กหญิงกัญจน์รัตน์ แสนเมือง	90	88	97.8
19	เด็กหญิงจรินยา ปิลอง	90	86	95.6
20	เด็กหญิงชญญา นาแว่น	90	88	97.8
21	เด็กหญิงณัฏฐา อุ่นวิเศษ	90	85	94.4
22	เด็กหญิงดาริน พรหมพิราม	90	89	98.9
23	เด็กหญิงนันทิชา มิ่งแสง	90	88	97.8
24	เด็กหญิงนิสากร สุพร	90	88	97.8
25	เด็กหญิงภัทราภา บุญเจริญ	90	90	100
26	เด็กหญิงยุพารัตน์ เสนาทิพย์	90	88	97.8
27	เด็กหญิงวันวิสา ขวานอก	90	89	98.9
28	เด็กหญิงศรัญญา อันตระโลก	90	88	97.8
รวม		2,520	2,454	-
ร้อยละ		100	97.38	97.38

ตาราง 5 จากการบันทึกคะแนนนักเรียนเข้าแถวซื้ออาหาร และพฤติกรรมบ่งชี้ตามเกณฑ์ที่กำหนด พบว่า นักเรียนที่ได้คะแนนร้อยละ 80 มีจำนวน 28 คน และมีพฤติกรรมบ่งชี้ผ่านตามเกณฑ์

2.3 การปลูกฝังคุณธรรมความมีวินัย ให้แก่นักเรียน

ตาราง 5 แบบสำรวจความพึงพอใจจากครูและบุคลากรในโรงเรียน หลังจบกิจกรรม

ที่	ข้อความ	ระดับความรู้สึก					รวม
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
1	การเข้าแถวส่งงานของนักเรียนหลังทำโครงการเป็นระเบียบยิ่งขึ้น	30	-	-	-	-	30
2	การเข้าแถวชื่อน้ำของนักเรียนหลังทำโครงการเป็นระเบียบยิ่งขึ้น	30	-	-	-	-	30
3	การเข้าแถวซื้ออาหารของนักเรียนหลังทำโครงการเป็นระเบียบยิ่งขึ้น	30	-	-	-	-	30
4	นักเรียนชั้น ม.1/2 หลังทำโครงการมีความเป็นระเบียบวินัยในด้านอื่นๆมากขึ้น	24	6	-	-	-	30
5	นักเรียนยึดการเดินเรียงหนึ่งและซิดขวาเป็นหลัก	25	5	-	-	-	30
รวม		139	11	-	-	-	150
ร้อยละ		92.7	7.3	-	-	-	100

ตาราง 5 จากการแจกแบบสำรวจความพึงพอใจจากครูและบุคลากรในโรงเรียน หลังจบกิจกรรมของนักเรียนชั้น ม. 1/2 หลังเข้าร่วมโครงการ เข้าแถวสร้างวินัย เอาใจใส่ระเบียบ จำนวน 30 คน พบว่า ร้อยละ 92.7 มีพึงพอใจระดับมากที่สุด และร้อยละ 7.3 มีพึงพอใจระดับมาก ตามลำดับ

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายและข้อเสนอแนะ

1. สรุปผลการดำเนินโครงการคุณธรรม

การดำเนินโครงการคุณธรรม เรื่อง เข้าแถวสร้างวินัย เอาใจใส่ระเบียบ ในครั้งนี้ สรุปผลการดำเนินงานได้ดังนี้

1.1 นักเรียนมีความรู้และความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับคุณธรรมความวินัย ร้อยละ 99.3

1.2 นักเรียนมีทักษะในด้านการเข้าแถวส่งงาน ซื้ออาหารและซื้อน้ำ ดังนี้

1.2.1 จากการบันทึกคะแนนนักเรียนเข้าแถวส่งงาน มีนักเรียนที่ได้คะแนนร้อยละ 80 มีจำนวน 28 คน

1.2.2 จากการบันทึกคะแนนนักเรียนเข้าแถวซื้อน้ำ มีนักเรียนที่ได้คะแนนร้อยละ 80 มีจำนวน 28 คน

1.2.3 จากการบันทึกคะแนนนักเรียนเข้าแถวซื้ออาหาร มีนักเรียนที่ได้คะแนนร้อยละ 80 มีจำนวน 28 คน

1.3 นักเรียนได้รับการปลูกฝังคุณธรรมความมีวินัย จนมีความพึงพอใจจากครูและบุคลากรในโรงเรียน อยู่ในระดับมากที่สุด ร้อยละ 92.7

2. การอภิปรายผล

การดำเนินโครงการคุณธรรม เรื่อง เข้าแถวสร้างวินัย เอาใจใส่ระเบียบ ในครั้งนี้ บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ทั้ง 3 ข้อ ทั้งนี้อาจเป็นผลมาจาก 1) นักเรียนได้รับการปลูกฝังคุณธรรมความมีวินัยในการเข้าแถวอย่างสม่ำเสมอจากครอบครัวและชุมชน 2) นักเรียนเกิดความรู้ความเข้าใจและเห็นความสำคัญของคุณธรรมความมีวินัยในการเข้าแถวอย่างแท้จริง 3) การทำกิจกรรมเป็นแบบค่อย ๆ เพิ่มปริมาณขึ้นเรื่อย ๆ นักเรียนจึงรู้สึกสนุกสนานไปกับการทำกิจกรรม และ 4) นักเรียนได้รับการเสริมแรงระหว่างการทำกิจกรรมและหลังการทำกิจกรรม

3. ข้อเสนอแนะ

3.1 ควรประชาสัมพันธ์กิจกรรมให้มากกว่านี้

3.2 ควรให้มีการทำกิจกรรมซ่อมเสริม กรณีที่ไม่สามารถทำกิจกรรมตามระเบียบวินัยได้

บรรณานุกรม

ยุวสธิรคุณ. เดินตรงคงเส้นคงวา. พิมพ์ครั้งที่ 5 บริษัท แพลนพรีนทติ้ง จำกัด.

กิตติยา ลีครองสกุล. เด็กดีต้องเข้าแถว. พิมพ์ครั้งที่ 2 ตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทย, 2559.

ศุภธิดา เทียนงาม. เข้าแถวน้อยนะ. พิมพ์ครั้งที่ 2 บริษัท เคพี.ลิตเตอร์ จำกัด กรุงเทพมหานคร.

ภาคผนวก

1. แบบทดสอบวัดความรู้ความเข้าใจคุณธรรม การมีวินัยในการเข้าแถว
2. แบบสำรวจความพึงพอใจจากครูและบุคลากรในโรงเรียน หลังจบกิจกรรม
3. แบบบันทึกคะแนนนักเรียนเข้าแถวส่งงาน
4. แบบบันทึกคะแนนนักเรียนเข้าแถวซื้ออาหาร
5. แบบบันทึกคะแนนนักเรียนเข้าแถวซื้อน้ำ
6. ภาพการทำกิจกรรม
7. เกียรติบัตร

1. แบบทดสอบวัดความรู้ความเข้าใจคุณธรรม การมีวินัยในการเข้าแถว

คำชี้แจง ให้นักเรียนพิจารณาข้อความในแต่ละข้อ แล้วทำเครื่องหมาย ถูก ☒ ลงในช่องคำตอบถ้าเห็นว่าถูก และ ทำเครื่องหมาย ผิด ☒ ลงในช่องคำตอบ ถ้าเห็นว่าข้อความนั้นผิด

ข้อที่	ข้อความ	คำตอบ
1	การส่งงานครูทุกครั้ง ต้องเข้าแถวตอนเรียงหนึ่ง	☒
2	นักเรียนเข้าแถวซื้อของอย่างเป็นระเบียบเรียบร้อย เดินตามช่องที่จัดไว้อย่างเป็นระเบียบ	☒
3	การซื้ออาหารทุกครั้ง ต้องเข้าแถวตอนเรียงหนึ่ง	☒
4	การซื้อน้ำครูทุกครั้ง ต้องเข้าแถวตอนเรียงหนึ่ง	☒
5	นักเรียนสามารถเดินแทรกแถวคนอื่นได้ เมื่อต้องรีบไปทำธุระ	☒
6	การเข้าแถว ก็เป็นหนึ่งในการฝึกระเบียบวินัยสำคัญของนักเรียน	☒
7	ถ้านักเรียนออกไปข้างนอกโรงเรียนไม่จำเป็นต้องการต่อแถวก็ได้	☒
8	นักเรียนทุกคนรู้จักหน้าที่ของตนในการต่อแถวทำทุกกิจกรรมโดยไม่ต้องมีคุณครูคอยควบคุมดูแล	☒
9	วินัยในตนเอง เป็นคุณธรรมประการหนึ่งที่ทุกคนควรสร้างขึ้นสำหรับบังคับพฤติกรรมของตนเอง	☒
10	ระหว่างต่อแถวถ้ายังไม่ถึงคิว สามารถหยอกล้อกัน และพูดคุยเสียงดังได้	☒

2. แบบสำรวจความพึงพอใจจากครูและบุคลากรในโรงเรียน หลังจบกิจกรรม

แบบสำรวจความพึงพอใจจากครูและบุคลากรในโรงเรียน

คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย / ลงในช่อง ระดับความรู้สึกที่ตรงกับความรู้สึกมากที่สุด

ที่	ข้อความ	ระดับความรู้สึก					รวม
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
1	การเข้าแถวส่งงานของนักเรียนหลังทำโครงการเป็นระเบียบยิ่งขึ้น						
2	การเข้าแถวซื้อน้ำของนักเรียนหลังทำโครงการเป็นระเบียบยิ่งขึ้น						
3	การเข้าแถวซื้ออาหารของนักเรียนหลังทำโครงการเป็นระเบียบยิ่งขึ้น						
4	นักเรียนชั้น ม.1/2 หลังทำโครงการมีความเป็นระเบียบวินัยในด้านอื่นๆมากขึ้น						
5	นักเรียนยึดการเดินเรียงหนึ่งและซิดขวาเป็นหลัก						

3. แบบบันทึกคะแนนนักเรียนเข้าแถวส่งงาน

แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าแถว ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/2

โครงการเรื่อง เข้าแถวสร้างวินัย เอาใจใส่ระเบียบ

รายการประเมินมีดังนี้

เข้าแถวส่งงาน

คำชี้แจง

ใส่คะแนนตามรายการประเมินที่แสดงพฤติกรรม ตั้งแต่ระดับ

ไม่แสดงพฤติกรรม 0 คะแนน

แสดงพฤติกรรมโดยมีผู้แนะนำ 1 คะแนน

แสดงพฤติกรรมด้วยตนเอง 2 คะแนน

สัปดาห์ที่

เลขที่	ชื่อ - สกุล	เข้าแถวส่งงาน					รวมคะแนน
1	เด็กชายเกรียงศักดิ์ เสงศาคุณ						
2	เด็กชายเฉลิมศักดิ์ แสนพัน						
3	เด็กชายธนพงษ์ บัวพันธ์						
4	เด็กชายธนพล เงินแก้ว						
5	เด็กชายธนาวุฒิ พิมล						
6	เด็กชายธเนศ แก้วกันหา						
7	เด็กชายธีรพล พิมพการ						
8	เด็กชายธีรพัฒน์ มารศรี						
9	เด็กชายพัฒนพงษ์ หอม						
10	เด็กชายพีรพล มิเลย์						
11	เด็กชายมานัส บุตรดีวงศ์						
12	เด็กชายรัชชานนท์ โสวันนา						
13	เด็กชายวรวิธ สังกาว						
14	เด็กชายวัชรกร ศรีหาพุด						
15	เด็กชายวิฑรนา สอนเคน						
16	เด็กชายอนันตชัย สร้อย						
17	เด็กชายอัสนี โพธิ์แสง						
18	เด็กหญิงกัญจน์รัตน์ แสน						
19	เด็กหญิงจรินยา ปิลอง						

เลขที่	ชื่อ - สกุล	เข้าแถวส่งงาน					รวมคะแนน
20	เด็กหญิงชญญา นาแว่น						
21	เด็กหญิงณัฏฐา อุ่นวิเศษ						
22	เด็กหญิงดาริน พรหมพิราม						
23	เด็กหญิงนันทิชา มิ่งแสง						
24	เด็กหญิงนิสกร สุพร						
25	เด็กหญิงภัทราภา บุญเจริญ						
26	เด็กหญิงยุพารัตน์ เสนาทิพย์						
27	เด็กหญิงวันวิสา ขวานอก						
28	เด็กหญิงศรัณญา อันตระ						

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน ลงชื่อ.....ครูที่ปรึกษา

(.....) (.....)

4. แบบบันทึกคะแนนนักเรียนเข้าแถวซื้ออาหาร
แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าแถว ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/2
โครงการเรื่อง เข้าแถวสร้างวินัย เอาใจใส่ระเบียบ

รายการประเมินมีดังนี้

เข้าแถวซื้ออาหาร

คำชี้แจง

ใส่คะแนนตามรายการประเมินที่แสดงพฤติกรรม ตั้งแต่ระดับ

ไม่แสดงพฤติกรรม 0 คะแนน

แสดงพฤติกรรมโดยมีผู้แนะนำ 1 คะแนน

แสดงพฤติกรรมด้วยตนเอง 2 คะแนน

สัปดาห์ที่.....

เลขที่	ชื่อ - สกุล	เข้าแถวซื้ออาหาร					รวมคะแนน
1	เด็กชายเกรียงศักดิ์ เสดาคุณ						
2	เด็กชายเฉลิมศักดิ์ แสนพัน						
3	เด็กชายธนพงษ์ บัวจันทร์						
4	เด็กชายธนพล เงินแก้ว						
5	เด็กชายธนวุฒิ พิมล						
6	เด็กชายธเนศ แก้วกันหา						
7	เด็กชายธีรพล พิมพการ						
8	เด็กชายธีรพัฒน์ มารศรี						
9	เด็กชายพัฒนพงษ์ หอม						
10	เด็กชายพีรพล มิเลย์						
11	เด็กชายมานัส บุตรดีวงศ์						
12	เด็กชายรัชชานนท์ โสวันนา						
13	เด็กชายวรวิธ สังการ						
14	เด็กชายวัชรกร ศรีหาพัฒ						
15	เด็กชายวิฑธนา สอนเคน						
16	เด็กชายอนันตชัย สร้อย						
17	เด็กชายอัสนี โพอินแสง						
18	เด็กหญิงกัญจน์รัตน์ แสน						
19	เด็กหญิงจรินยา ปิลอง						
20	เด็กหญิงชญญา นาแว่น						

เลขที่	ชื่อ - สกุล	เข้าแถวซื้ออาหาร					รวมคะแนน
21	เด็กหญิงณัฏฐา อุ่นวิเศษ						
22	เด็กหญิงดาริน พรหมพิราม						
23	เด็กหญิงนันทิชา มิ่งแสง						
24	เด็กหญิงนิสากร สุพร						
25	เด็กหญิงภัทราภา บุญเจริญ						
26	เด็กหญิงยุพารัตน์ เสนาทิพย์						
27	เด็กหญิงวันวิสา ขวานอก						
28	เด็กหญิงศรัณญา อันตระ						

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน ลงชื่อ.....ครูที่ปรึกษา

(.....) (.....)

5. แบบบันทึกคะแนนนักเรียนเข้าแถวซ้อนน้ำ

แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าแถว ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/2

โครงการเรื่อง เข้าแถวสร้างวินัย เอาใจใส่ระเบียบ

รายการประเมินมีดังนี้

เข้าแถวซ้อนน้ำ

คำชี้แจง

ใส่คะแนนตามรายการประเมินที่แสดงพฤติกรรม ตั้งแต่ระดับ

ไม่แสดงพฤติกรรม 0 คะแนน

แสดงพฤติกรรมโดยมีผู้แนะนำ 1 คะแนน

แสดงพฤติกรรมด้วยตนเอง 2 คะแนน

สัปดาห์ที่.....

เลขที่	ชื่อ - สกุล	เข้าแถวซ้อนน้ำ					รวมคะแนน
1	เด็กชายเกรียงศักดิ์ เสงศาคุณ						
2	เด็กชายเฉลิมศักดิ์ แสนพัน						
3	เด็กชายธนพงษ์ บัวพันธ์						
4	เด็กชายธนพล เงินแก้ว						
5	เด็กชายธนาวุฒิ พิมล						
6	เด็กชายธเนศ แก้วกันหา						
7	เด็กชายธีรพล พิมพการ						
8	เด็กชายธีรพัฒน์ มารศรี						
9	เด็กชายพัฒนพงษ์ หอม						
10	เด็กชายพีรพล มิเลย์						
11	เด็กชายมานัส บุตรดีวงศ์						
12	เด็กชายรัชชานนท์ โสวันนา						
13	เด็กชายวรวิธ สังกาว						
14	เด็กชายวัชรกร ศรีหาพุด						
15	เด็กชายวิฑูรนา สอนเคน						
16	เด็กชายอนันตชัย สร้อย						
17	เด็กชายอัสนี โพธิ์แสง						
18	เด็กหญิงกัญจรัตน์ แสน						
19	เด็กหญิงจริญญา ปิลอง						

เลขที่	ชื่อ - สกุล	เข้าแถวชื่อน้ำ					รวมคะแนน
20	เด็กหญิงชญญา นาแว่น						
21	เด็กหญิงณัฏฐา อุ่นวิเศษ						
22	เด็กหญิงดาริน พรหมพิราม						
23	เด็กหญิงนันทิชา มิ่งแสง						
24	เด็กหญิงนิสกร สุพร						
25	เด็กหญิงภัทราภา บุญเจริญ						
26	เด็กหญิงยุพารัตน์ เสนาทิพย์						
27	เด็กหญิงวันวิสา ขวานอก						
28	เด็กหญิงศรัณญา อันตระ						

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน ลงชื่อ.....ครูที่ปรึกษา

(.....) (.....)

6. ภาพการทำกิจกรรม ก่อนเริ่มโครงการ



หลังทำโครงการ



7. เกียรติบัตร



